АДМИНИСТРАЦИЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШЕЛКОВСКОЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ТIЕТОЬХНАЧУ ДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
« ШЕЛКОВСКИ ТУРИЗМАН, МОХКБОВЗАРАН ЦЕНТР»

366108, ЧР, Шелковской район, ст. Шелковская, ул.Озерная,13,тел.: +7(928)089-76-23; e-mail: shelktur@mail.ru, сайт:shelkdut.dod95.ru
ИНН 2011002155КПП 201101001ОГРН 1082035001223ОКПО 87457366

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профкома МБУ ДО «Шелковской ЦТК»

_____ Р.Л.Усмаева

Протокол № 1 от 20.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «Шелковской ЦТК»

_____ Х. В. Байтемиров

Приказ № 47 от 23.08.2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об аттестации на соответствие профессиональному стандарту «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

1. Основные термины и определения

1.1. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (далее по тексту – Стандарт) – характеристики квалификаций, необходимых работнику для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания по дополнительным образовательным программам. Стандарты разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования», утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 года № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.09.2015 № 38994).

1.2. **Квалификация –** уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

1.3. **Аттестация –** оценка квалификация преподавателей учреждения, проводимая работодателем на основании профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, утвержденных в установленном законодательством порядке для оценки соответствия профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.4. Самооценка профессиональной деятельности преподавателя

- заполнение оценочного листа соответствия профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Общие положения

2.1.Настоящее Положение определяет порядок аттестации преподавателей муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Шелковской Центр туризма и краеведения» (далее – ЦТК).

2.2. Аттестация включает:

- определение уровня образования, обучения и опыта практической работы преподавателя на основе представляемых им документов;
- определение соответствия особым условиям допуска к работе преподавателя на основе предоставленных им документов;
- определение уровня квалификации для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- самооценка профессиональной деятельности преподавателя.

Приложение № 1 к настоящему Положению.

2.3. Определение уровня образования, обучения и опыта практической работы, соответствия особым условиям допуска к работе преподавателя, а также уровня необходимых умений и знаний для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания по дополнительным общеобразовательным программам проводится аттестационной комиссией учреждения.

2.4. Перечень трудовых функций преподавателя:

Функции	**Квалифи-кация**	**Наименование трудовой функции**
A/01.6	6.1	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
A/02.6	6.1	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
A/03.6	6.1	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
A/04.6	6.1	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
Требования к образованию и обучению		Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам

	по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	**Код**	**Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности**
ОКЗ	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
ОКПДТР	25478	Педагог дополнительного образования
ОКСО	050710	Педагогика дополнительного образования
	-	Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

3. Порядок аттестации преподавателей с целью определения соответствия профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

3.1. Аттестация преподавателей с целью определения соответствия профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» проводится один раз.

3.2. Аттестационная комиссия учреждения создается приказом по учреждению в составе председателя комиссии и членов комиссии.

3.3. Аттестация проводится в соответствии с приказом по учреждению.

Приказом определяются мероприятия, сроки их проведения, ответственные лица и другие необходимые распоряжения.

3.4. Аттестационная комиссия проводит определение соответствия преподавателей профессиональным стандартам по следующим критериям:

- уровень образования, обучения и опыта практической работы преподавателя на основе представленных им документов;

- соответствие особым условиям допуска к работе преподавателя на основе представленных им документов.

- уровень квалификации, всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности в области преподавания по дополнительным общеобразовательным программам на основе самооценки профессиональной деятельности преподавателя и характеристики профессиональной деятельности.

3.5. Преподаватель по желанию может представить в аттестационную комиссию дополнительные сведения, характеризующие его профессиональную деятельность.

3.6. Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей от общего числа членов аттестационной комиссии.

3.7. По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

- соответствует профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

- не соответствует профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3.8. Решение принимается аттестационной комиссией открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании.

При прохождении аттестации преподаватель, являющийся членом аттестационной комиссии, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

3.9. В случаях, когда не менее половины членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании, проголосовали за решение о соответствии преподавателя профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» преподаватель признается соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3.10. Результаты аттестации преподавателей заносятся в протокол, подписываемый председателем и членами аттестационной комиссии, присутствовавшими на заседании, который хранится у работодателя.

3.11. На преподавателя, прошедшего аттестацию, не позднее двух рабочих дней со дня ее проведения составляется выписка из протокола, содержащая сведения о фамилии, имени, отчестве аттестуемого, наименование его должности, дате заседания аттестационной комиссии,
результатах голосования, о принятом аттестационной комиссией организации решении. Председатель аттестационной комиссии знакомит преподавателя с

выпиской из протокола под подпись в течении трех рабочих дней после ее составления. Выписка из протокола хранится в личном деле преподавателя.

3.12. Результаты аттестации преподаватель в праве обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.13. На основании решения аттестационной комиссии в месячный срок издается приказ по учреждению о соответствии (не соответствии) преподавателя профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приложение № 1 к Положению.

Лист самооценки педагогической деятельности преподавателя

_____

(ФИО)

_____

(образовательное учреждение, преподаваемый предмет)

_____**(имеющаяся квалификационная категория)**

_____**(категория, на которую Вы претендуете)**

Уважаемый преподаватель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности концертмейстера

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
6.	Я умею организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					

7.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
12.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение (S_1/12)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
2.	Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
3	Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
4.	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
5.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы урока					
7.	Я умею конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею формулировать критерии достижения целей урока					
9.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач урока					
10.	Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями					
11.	Корректирую цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					

12.	Я умею ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
	Сумма баллов S_2					
	Среднее значение (S_2/12)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею активизировать творческие возможности обучающихся					
2.	Демонстрирую практическое применение изучаемого материала					
3.	Поощряю любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
4.	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
5.	Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
6.	Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
7.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
8.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
9.	Я умею создавать доброжелательную атмосферу на уроке					
10.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мной: содержание, методы, результаты и др.					
11.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
12.	Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам					
	Сумма баллов S_3					
	Среднее значение (S_3/12)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					

2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
4.	Владею современными методами преподавания					
5.	Обоснованно использую на уроках современные информационно- коммуникативные технологии					
6.	Ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся					
7.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом					
8.	Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
9.	Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
10.	Подготовленные мною характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
11.	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
12.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
	Сумма баллов S_4					
	Среднее значение (S_4/12)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
2.	Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических					

	материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
10	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
	Сумма баллов S_5					
	Среднее значение (S_5/12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
2.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
3.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					

4.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
5.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
6.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
7.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
8.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
9.	Я умею организовывать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
10.	Я умею организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
11.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
12.	Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение (S_6/12)					
	Итоговое среднее значение (($S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6$)/6)					

Приложение 2
к приказу № 47 от 23.08.2019г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
соответствия профессиональному стандарту «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

1. ФИО преподавателя _____
2. Квалификационные требования, срок ее действия _____
   _____
3. Стаж работы: общий _____ педагогический_____
4. Образование: (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность, квалификация)
   _____
   _____
5. Повышение квалификации:
   _____
6. Трудовые функции:

1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы		1-да 0 - нет
Трудовые функции	Набор на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	
	Консультирование учащихся и их родителей пол вопросам обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	
	Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения кабинета, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	
Необходимые умения	Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программы дополнительного образования	
	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению	
	Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные запросы и потребности	
	Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусства, отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательные программы физические данные и творческие способности в области искусств	
	Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудование, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)	

	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.	
	Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной программы, привлекать к целеполаганию	
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства для педагогической поддержки учащихся.	
	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом их особенностей: - выбранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья)	
	Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваем ой программы)	
	Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися результатов освоения программы	
	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях	
	Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета, выполнение на занятиях требований по охране труда	
	Анализировать проведенные уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	
	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (законными представителями) иными заинтересованными лицами организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики	
Необходимые знания	Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы	
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	
	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению выбранной программы	
	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности	
	Особенности и организация педагогического наблюдения,	

	других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов	
	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой , потребностно-мотивационной , интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на уроках по дополнительным общеобразовательным программам	
	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечение условий для сотрудничества с учащимися	
	Источники, виды и способы разрешения конфликтов	
	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением по программе	
	Правила эксплуатации учебного оборудования и технических средств обучения	
	Требования охраны труда в области преподаваемой дисциплины	
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством.	
	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	
2.Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		
Трудовые действия	Планирование подготовки досуговых мероприятий	
	Организация подготовки досуговых мероприятий	
	Проведение досуговых мероприятий	
	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в учебном коллективе, в том числе: - привлекать учащихся к планированию досуговых мероприятий, разработке сценариев, организации подготовки к мероприятиям -использовать при проведении досуговых мероприятий Педагогически обоснованные формы, методы и способы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей - проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и сих участием - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении	
	Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.	
Необходимые знания	Основные направления досуговой деятельности, особенности проведения досуговых мероприятий	
	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.	
3.Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		

Трудовые действия	Планирование взаимодействия с родителями учащихся	
	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями обучающихся	
	Организация совместной деятельности детей и взрослых и при проведении образовательной деятельности и досуговых мероприятий	
	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	
Необходимые умения	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава класса	
	Выявлять представления родителей учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	
	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей	
	Использовать различные приемы привлечения родителей к организации образовательной деятельности и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.	
Необходимые знания	Особенности современного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы преподавателя с семьями учащихся.	
	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей	
	Основные методы, формы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей учащихся	
	Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото и видеоотчетов, коллажей)	
	Приемы привлечения родителей к организации образовательной деятельности и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.	
4.Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы		
Трудовые действия	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации	
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	
	Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	
Необходимые умения	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования художественной направленности	
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания	

	Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ , в том числе в рамках установленных форм аттестации.	
	Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов	
	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей дополнительной общеобразовательной программы и особенностей учащихся	
	Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность	
	Корректировать процесс освоения дополнительной общеобразовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы	
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности	
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, в том числе в рамках установленных форм аттестации	
	Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности.	
	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания	
	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности	
	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся по выбранной программе	
5.Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы		
Трудовые действия	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации	
	Определение педагогических целей и задач, планирование образовательной деятельности, направленной на освоение выбранной программы	
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов, сценариев, досуговых мероприятий.	
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнитель ной общеобразовательной программы	
Необходимые умения	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации(включая методическую	

	литературу, электронные образовательные ресурсы)	
	Выявлять интересы учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы и досуговой деятельности	
	Планировать образовательный процесс, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы; - образовательных запросов учащихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы, фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от контингента учащихся. -особенностей класса учащихся - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся	
Необходимые знания	Проектировать совместно с учащимися индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ	
	Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планирования уроков по результатам анализа их реализации	
	Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях	
	Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы	
	Использовать технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на уроках, и условия выбора в соответствии с целью и задачами программы.	
ИТОГО		

Приложение 3

к приказу № 47 от 23.08.2019г.

ГРАФИК АТТЕСТАЦИИ

ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МБУ ДО «Шелковской ЦТК» НА СООТВЕТСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

№	ФИО	Должность	Дата аттестации
1.		Преподаватель	