Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковской центр туризма и краеведения»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол №6
от «28» 08.2026г.

Утверждена приказом № 12
от «_08_»_09.2026 г.
Директор МБУ ДО «Шелковской ЦТК»
_____ Х.В. Байтемиров

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6E5FECB9285D0F4D422A2EC4128593C2
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ШЕЛКОВСКОЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ"
Действителен: с 29.08.2025 до 22.11.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы краеведы»

Направленность программы: туристско-краеведческая;
Уровень программы: базовый

Возрастная категория участников: 11- 14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Байсагурова Хадижат Аслановна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковской ЦТК»

г.Шелковская 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Шелковской Центр туризма и краеведения».

Экспертное заключение (рецензия) №1 от «07» 09. 2026 г.
Эксперт: Темирханов Ибрагим Ш. Зам.дир.УМР
(Ф.И.О. должность)

Содержание

Раздел №1 Комплекс основныххарактеристик программы ----------4
1.1. Нормативно правовая база к разработке программы----------4
1.2. Направленность программы ----------4
1.3. Уровень программы ---------- 4
1.4. Актуальность программы----------4
1.5. Отличительные особенности----------5
1.6. Цели и задачи программы ----------5
1.7. Категория учащихся----------6
1.8. Сроки реализации и объем программы----------7
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий--7
1.10. Планируемые результаты освоения программы ----------7
Раздел №2. Содержание программы----------8
2.1. Учебный (тематический план)----------8
2.2. Содержание учебного плана ---------- 11
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы----------15
Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий---------- 15
4.1. Материально-технические условия реализации программы----------15
4.2. Кадровое обеспечение программы ----------15
4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы--------- 15
Список литературы ---------- 20
Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»
Приложение №2 «Оценочные материалы».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

4. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026, регистрационный № 86855)

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения 2 февраля 2021 г. №38.);

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

8. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

1.2. Направленность программы.

Программа туристско-краеведческой направленности, ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям разной сложности с использованием спортивного оборудования и предполагает освоение правил ориентирования на местности, техники безопасности и первой помощи, занятия по физической подготовке, знакомство с туристскими возможностями родного края.

1.3.Уровень программы.

Базовый уровень –охватывает круг первоначальных знаний и навыков по туризму и краеведению.

1.4. Актуальность программы.

Программа является профилактикой бездуховности, эмоциональной бедности и различных правонарушений. Она решает проблему занятости детей, позволяет им рационально использовать свое свободное время, органически сочетать досуг с образовательной деятельностью.

Актуальность программы обусловлена необходимостью сохранения и укрепления здоровья учащихся, развития физических навыков учащихся.

Теоретическая значимость программы заключается в том, что школьный туризм получил четкое определение. Классификацию и основные теоретические принципы, пригодные для его организации.

Практическая значимость программы заключается в том, что каждый принцип организации сопровождается реальными практическими рекомендациями, реализую которые можно организовать школьный туризм, адекватно современным особенностям социальной жизни в Российской Федерации.

Программа разработана на основе запроса родительского контингента.

1.5. Отличительные особенности программы.

Особенностью данной программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Также программа является систематизирующей связью по основным этапам туристской деятельности, которая включает в себя изучение подготовки и проведения похода, изучение основных типов пешего туризма и ориентирования, в том числе и зимнего.

Содержание данной программы разработано с учетом местных, региональных условий и особенностей.

При подготовке данной программы использованы материалы авторской программы М.И. Краймана «Юные туристы», М.В.Куликова и Л.М. Ротштейна «Пешеходный туризм» и Трохимчук С.В. А.А. Харенко, Б.Н. Волкова «Юные горные туристы». Программа «Юный турист» отличаетсяот перечисленных программ по следующим критериям:

- сокращено количество часов
- сокращено количество тем
- добавлены новые темы
- уровень освоения программы ознакомительный

1.6. Цель и задачи программы.

Формирование развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЗР и физической подготовки;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

Развивающие:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- гуманное отношение к окружающему миру;
- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

Воспитательные:

- формирование мотивации на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление своего здоровья, выработку умений и навыков здорового образа жизни.
- обучение основам туристкой подготовки, элементам техники и тактики спортивного туризма;
- создание эффективной системы подготовки учащихся для получения спортивных разрядов по туризму;
- педагогическое руководство воспитанием гуманистических принципов уважения к личности ее правам и свободе.
- формирование ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 11–14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Содержание

программы определяется с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов в области познания мира, к самому себе, жизни в целом, а также с учетом психолого-педагогических закономерностей обучения и формирования туристско-краеведчских знаний и видов познавательной деятельности.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 1 год.

Объем программы-144 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, видеороликов, с последующим выполнением определенные заданий: Обучение по данной программе также предполагает проведение следующих видов занятий:

-презентации
-лекции
-защита проектов
-практическое занятие

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями. Продолжительность занятий- 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Предметные результаты: в процессе освоения программы «Юный турист» учащиеся будут знать:

- углубленные знания, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЗР и физической подготовки;
- появятся умения и навыки в работе с картой, компасом;
- приобретут специальные знания по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;

будут уметь выживать в экстремальных условиях, знакомятся с проблемами экологии и охраны природы.

Метапредметные результаты:

- формирование гармоничной развитой личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формируются самостоятельные и волевые качества в любой обстановке;
- формируется гуманное отношение к окружающему миру;
- будут уметь вести себя в коллективе, появятся организаторские навыки в случае необходимости.

Личностные результаты:

- формируются мотивации на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранится и укрепится здоровье, появятся умения и навыки здорового образа жизни;
- обучатся основам туристкой подготовки, элементам техники и тактики спортивного туризма;
- подготовка учащихся для получения спортивных разрядов по туризму;
- педагогическое руководство воспитанием гуманистических принципов уважения к личности ее правам и свободе.
- формируется ценностные ориентации на физическое и духовное совершенствование личности.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика	Проектная деятельность	Форма аттестации
1.	**Вводное занятие.**	**4**	**4**	**-**		
1.1	Оздоровительная роль туризма	2	2	-		Опрос, беседа
1.2	Правила поведения юных туристов-краеведов	2	2	-		Опрос, тестирование
2	**Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста-краеведа**	**16**	**6**	**10**	**2**	
2.1	Основы безопасности в	4	2	2		Тестирование,

	природной среде, дома и в школе					наблюдение.
2.2	Личное снаряжение и уход за ним	2	-	2		Беседа/опрос
2.3	Групповое снаряжение и уход за ним	2		2		тестирование
2.4	Организация биваков и охрана природы	4	2	2		опрос
2.5	Туристская группа на прогулке, экскурсии	4	2		2	защита проекта.
3	**Азбука топографии**	**24**	**12**	**8**	**4**	
3.1	Мой дом, моя школа.	4	2	2		беседа
3.2	Мой школьный двор	4	2		2	проект
3.3	План местности	4	2	2		опрос
3.4	Линейные знаки	4	2	2		Наблюдение\ беседа
3.5	Условные знаки	4	2		2	защита проекта.
	Топографические знаки	4	2	2		тестирование
4.	**Туристское и экскурсионное ориентирование**	**20**	**10**	**6**	**4**	
4.1	Ориентирование по сторонам горизонта	4	2	2		Тестирование, наблюдение.
4.2	Ориентирование на местности	4	2		2	проект
	Ориентирование по звездам	4	2	2		
4.3	Виды туристского ориентирования	4	2	2		тестирование
4.4	Экскурсионное ориентирование	4	2		2	защита проектов, наблюдение.
5.	**Оказание первой доврачебной помощи**	**16**	**8**	**4**	**4**	
5.1	Гигиена одежды и обуви юного туриста-краеведа	4	2	2		Опрос

5.2	Оказание первой доврачебной помощи.	4	2		2	Наблюдение\ беседа
5.3	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	4	2	2		беседа.
5.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки.	4	2		2	защита проекта.
6.	**Основы краеведения**	**20**	**10**	**6**	**4**	
6.1	Родословие	4	2		2	проект
6.2	Мой край	4	2	2		Наблюдение\ беседа
6.3	Природа моего края	4	2	2		тестирование
6.4	Реки моего края	4	2		2	защита проекта
6.5	Озера моего края	4	2	2		опрос
7.	**Азбука спортивно – оздоровительного туризма**	**24**	**10**	**10**	**4**	
7.1	Полоса препятствий	4	-	4		опрос
7.2	Туристские узлы.	4	2		2	проект
	Правила завязывания узлов	4	2	2		беседа
7.3	Туристские костры.	4	2	2		Наблюдение\ беседа
	Правила разведения костра.	4	2		2	защита проекта.
7.4	Правила тушения костра.	4	2	2		беседа
8.	**Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка**	**20**	**10**	**6**	**4**	
8.1	Бег по лестнице	4	2		2	проект
	Бег в колонне	4	2	2		Беседа/опрос
	Бег с препятствием.	4	2	2		тестирование
	Прыжки в длину и высоту.	4	2	2		опрос

8.2	Упражнения на выносливость.	4	2		2	защита проекта.
	Итог:	**144**	**68**	**50**	**26**	

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел№1.«Вводное занятие» (4) ч.

Тема 1.1. Оздоровительная роль туризма

Теория: Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя.

Контроль. Опрос

Тема 1.2.Правила поведения юных туристов

Теория:Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов. Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр.

Раздел№2 «Туристско-бытовые навыки юного туриста-краеведа» (16) ч.

Тема 2.1. Основы безопасности в природной среде, дома и в школе

Теория:Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов-краеведов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Практика: Проведение с учащимися конкурса по безопасности в природной среде.

Тема 2.2.Личное снаряжение и уход за ним

Практика:Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке».

Тема 2.3. Групповое снаряжение и уход за ним

Практика:Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки.

Тема 2.4. Организация биваков и охрана природы

***Теория*:**Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам устройство и оборудование выбор места на площадке (поляне) для установки палатки.

Практика: Планирование места организации бивака по плану местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки.

Тема 2.5. Туристская группа на прогулке, экскурсии

Теория:Строй туристской группы. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии).

***Практика*:**Построение в походную колонну, отработка движения группы.

Раздел №3. «Азбука топографии» (24) ч.

Тема 3.1. Мой дом, моя школа, школьный двор

Теория:Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Практика:Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям.

Тема 3.2. План местности

Теория:Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практика:Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора.

Тема 3.3 Условные знаки

Теория:Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса).

Практика:Рисовка условных знаков. Рисовка условными знаками поляны.

Раздел №4. «Туристское и экскурсионное ориентирование» (20) ч.

Тема 4.1 Ориентирование по сторонам горизонта

***Теория*:** Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

***Практика*:**Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

Тема 4.2Ориентирование на местнос*ти*

Теория: Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр.

Практика:Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы.

Тема 4.3. Виды туристского ориентирования

Теория: Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их различия. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы). Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции.

Практика: Движение по плану (схеме).

Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом.

Тема 4.4. Экскурсионное ориентирование

Теория:Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и на своей улице (населенном пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практика:Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений.

Раздел №5. «Оказание первой доврачебной помощи» (16) ч.

Тема 5.1Оказание первой доврачебной помощи

***Теория*:** Профилактика заболеваний и травматизма. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Способы обработки.Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов.Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений.Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте.Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания.

Практика: Наложение повязок, шин. Оказание первой помощи при различных травмах. Заготовление носилок, транспортировка пострадавшего.

Тема 5.3. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Теория:Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практика:Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

Тема 5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки

Теория:Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара группы.

Практика:Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки

Раздел №6 «Основы краеведения» (20) ч.

Тема 6.1 Родословие

Теория:Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники**.**

Практика:Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: "Моя семья", «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая игрушка

Тема 6.2. Моя школа

Теория:Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн**.**

Практика:Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах.

Тема 6.3. Природа родного края

Теория:Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года. Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии.

Практика:Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр). Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

Раздел №7 «Азбука спортивно – оздоровительного туризма» (24) ч.

7.1 Полоса препятствий

***Теория*:** Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.

Практика:Соревнования по преодолению полосы препятствий.Переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.

7.2 Туристские узлы и костры. Их применение

Теория:Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка». Их назначение и использование.

Практика:Вязание узлов по их назначению.

Раздел №8 «Общая спортивно – оздоровительная физическая подготовка (20) ч.

Тема 8.1 Закаливание организма

***Теория*:**Способы закаливания организма. Меры предосторожности при закаливании организма. Закаливание и здоровье. Противопоказания**.**

Практика:Методики и способы закаливания организма.

Тема 8.2. Общая физическая подготовка

Теория:Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практика:Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения. Спортивные игры.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы контроля:

Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде устного опроса, практической работы)

Итоговый контроль (зачетный поход)

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Фотоматериалы, отзывы детей и родителей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

высокий - учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике,

средний - усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике,

низкий - овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

На занятиях кружка «Туристы краеведы», для обеспечения программы необходимы следующие материалы, оборудование, инструменты и приспособления.

- Палатка каркасная.
- Компас жидкостный
- Топор туристский
- Палатка
-Лопата складная
- Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.д.)
- Трекинговые палки
- Индивидуальный медицинский пакет туриста
- Каска туристская
- Перчатки туристские
-Интерактивная доска
- Проектор

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Название раздела	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации образовательного процесса**
Оздоровительная роль туризма	Практика /презентация	Презентации по теме:https://otherreferats.allbest.ru/sport/00136239_0.html	Словесные Наглядные/ методы
Правила поведения юных туристов-краеведов	Беседа	Практические задания каждой группы.	Наглядные/ методы
Основы безопасности в природной среде, дома и в школе	Комбинированная Практика	Иллюстрация	Объяснительно-иллюстративные, Наглядные методы

Личное снаряжение и уход за ним	Практика /презентация	Презентация по теме:https://infourok.ru/prezentaciya-lichnoe-snaryazhenie-i-uhod-za-nim-2959477.html	Наглядные методы, практические методы.
Групповое снаряжение и уход за ним	практика	Иллюстрация	Объяснительно-иллюстративные, Наглядные методы, практические методы.
Организация биваков и охрана природы	Комбинированная	Поход вокруг школы	Наглядные методы.
Туристская группа на прогулке, экскурсии	практика	Презентации по теме: https://studall.org/all2-92236.html	Объяснительно-иллюстративные,
Мой дом, моя школа, школьный двор	Беседа/практика	Иллюстрация	Наглядные методы/ практические методы
План местности	Практическая	Практические задания каждой группы.	Наглядные методы/ практические методы
Условные знаки	Практическая Подготовка к походу	Поход	Наглядные методы
Ориентирование по сторонам горизонта	Беседа/практика	Презентации по теме: https://gorenka.org/index.php/raznoe-preraznoe/114-orientirovanie-na-mestnosti?showall=&start=1	Словесные Наглядные/ методы
Ориентирование на местности	Практическая	Иллюстрация	Наглядные/ методы
Виды туристского ориентирования	Практическая Подготовка к походу	Практические задания каждой группы.	Объяснительно-иллюстративные, Наглядные методы

Экскурсионное ориентирование	Практическая	Презентации по теме:https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=28161	Наглядные методы/ практические методы
Личная гигиена юного туриста-краеведа	Практическая Подготовка к походу	Практические задания каждой группы.	Наглядные методы/ практические методы
Оказание первой доврачебной помощи.	Беседа/практика	Иллюстрация	Наглядные методы
Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	Практическая	Презентация по теме:https://foodandhealth.ru/pervaya-pomoshch/pravila-obrabotki-ran/	Словесные Наглядные/ методы
Индивидуальная и групповая медицинская аптечки.	Практическая Подготовка к походу	Иллюстрация	Наглядные/ методы
Родословие	Практика /презентация	Презентации по теме: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_bible/3576/Родословие	Объяснительно-иллюстративные, Наглядные методы
Моя школа	Беседа/практика	Иллюстрация	Наглядные методы, практические методы.
Природа моего края	Комбинированная	Практические задания каждой группы.	Объяснительно-иллюстративные, Наглядные методы,практические методы.
Полоса препятствий	Практическая Подготовка к походу	Презентации по теме:https://ru.wikipedia.org/wiki/Полоса_препятствий	Наглядные методы.
Туристские узлы и костры. Их применение.	Практика /презентация	Иллюстрация	Словесные Наглядные/ методы
Прогулки и экскурсии.	Беседа/практика	Презентация по теме:https://infourok.ru/s	Наглядные/

		bornik-razrabotok-progulki-i-ekskursii-3408234.html	методы
Закаливание организма	Практика /презентация	Практические задания каждой группы.	Объяснительно-иллюстративные.
Общая физическая подготовка	поход	Защита проекта https://sportcalorie.ru/pro-sport-i-kalorii/ofp-obshhaya-fizicheskaya-podgotovka	Объяснительно-иллюстративные, Наглядные методы, практические методы.

Список литературы:

Литература, рекомендуемая учащимся.

1. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в д \с. М.: АРКТИ, 2007г.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию СПб: «Детство-Пресс» 2006г.
3. Драгачев С. П. Туризм и здоровье / С.П.Драгачев. – М.: Знание, 2004
4. Куватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.
5. Лысогор Н.А. Питание туристов в походе /– М.: Пищевая промышленность, 2004.
6. Программа экологического обучения детей «Мы» Санк-П.: 2006г.

Используемая литература

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. М.: Физкультура и спорт, 1983.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.: Профиздат, 1985.
3. Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. М.: Просвещение, 1974.
4. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
5. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
6. Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы. М.: Просвещение, 1975.
7. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М.: ЦДЮТиК, 2003.
8. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: ЦДЮТиК, 2002.
9. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
10. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.
11. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменно отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
12. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: Владос, 2000.
13. Рыков Н.А. Зоология с основами экологии животных. М.: Просвещение, 1981.

14. Формозов А.Н. Спутник следопыта. М.: Детиздат, 1975.

15. Адамчик Н.В. «Топография, ориентирование и основы тактики», М.Харвест, 2004.

16. Алексеев А.А. «Питание в туристском походе», М., ЦДЮМурМОРФ, 1996.

17. Бардин К.В. «Азбука туризма», Москва, «Просвещение», 1981.

18. Воронкова Л.В. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере. М. Педагогическое общество России, 2006.

19. Маслов А.Г. Подготовка к проведению соревнований учащихся «Школа безопасности». М «ВЛАДОС», 2000.

20. Шляхов В.В. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение – М. «Просвещение», 1976.

Интернет-ресурсы

1. https://4brain.ru/blog/методы-генерирования-идей/
2. https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osnovy-bezopasnogo-povedeniya-v-prirodnoj-srede-4888101.html
3. https://studopedia.ru/10_144029_osnovnie-napravleniya-i-metodologicheskie-printsipi-kraevedeniya.html
4. https://megaobuchalka.ru/5/35775.html
5. https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-zanyatiya-orientirovanie-na-mestnosti-686760.html
6. https://tvoiklas.ru/plan_mestn/
7. https://infourok.ru/programma_kruzhka_yunyy_turist-399747.htm
8. https://pedportal.net/po-tipu-materiala/dopolnitelnoe-obrazovanie/programma-quot-yunyy-turist-quot-879285
9. https://videouroki.net/razrabotki/programma-fakultativa-yunyy-turist-izuchayu-rodnoy-kray.html
10. http://nenuda.ru/%
11. http://ctur.by/tipovye-programmy/62-lyunye-turistyr

Приложение №1

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей краткосрочной программе
«Юные туристы»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место Проведения	Форма контроля
Раздел№1 «Раздел №1 «Вводное занятие. » (4) ч.								
1.				Практика /презентация	2	Оздоровительная роль туризма	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты комбинированной работы.
2.				Комбинированная	2	Правила поведения юных туристов-краеведов	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
Раздел№2 «Туристско-бытовые навыки юного туриста-краеведа» (16) ч								
3.				Практическая	2	Основы безопасности в природной среде, дома и в школе	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
4.				Беседа	2	Основы безопасности в природной среде, дома и в школе	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.

5.				Комбинированная	2	Групповое снаряжение и уход за ним	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
6.				Практическая	2	Организация биваков и охрана природы	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
7.				Беседа	2	Организация биваков и охрана природы	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
8.				Практика /презентация	2	Туристская группа на прогулке, экскурсии		
9.				Комбинированная	2	Туристская группа на прогулке, экскурсии	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты комбинированной работы.
10.				Беседа	2	Туристская группа на прогулке, экскурсии	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты комбинированной работы.
Раздел №3 «Азбука топографии» (22) ч.								
11.				Беседа/игра	2	Мой дом, моя школа, школьный двор	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
12.				Практика /презентация	2	Мой дом, моя школа, школьный двор	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
13.				Комбинированная	2	Мой дом, моя школа, школьный двор	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
14.				Беседа/игра	2	Мой дом, моя школа, школьный двор	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.

15.				Беседа	2	Мой дом, моя школа, школьный двор	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
16.				Практическая	2	План местности	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
17.				Практика /презентация	2	План местности	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
18.				Комбинированная	2	План местности	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
19.				Практическая подготовка	2	Условные знаки	МБОУ «Шелковская №5»	Защита практической работы.
20.				Беседа/игра	2	Условные знаки	МБОУ «Шелковская №5»	Защита практической работы.
21.				Беседа	2	Условные знаки	МБОУ «Шелковская №5»	Защита практической работы.
Раздел №4 «Туристское и экскурсионное ориентирование» (20) ч.								
22.				Практика /презентация	2	Ориентирование по сторонам горизонта	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты комбинированной работы.
23.				Практическая подготовка	2	Ориентирование по сторонам горизонта	МБОУ «Шелковская №5»»»	Результаты комбинированной работы.
24.				Комбинированная	2	Ориентирование на местности	МБОУ «Шелковская	Результаты практическ

							№5»	ой работы.
25.				Практика /презентация	2	Ориентирование на местности	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
26.				Комбинированная	2	Ориентирование на местности	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
27.				Практическая подготовка	2	Виды туристского ориентирования	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
28.				Беседа/игра	2	Виды туристского ориентирования	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты комбинированной работы.
29.				Практическая подготовка	2	Виды туристского ориентирования	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты комбинированной работы.
30.				Беседа	2	Экскурсионное ориентирование	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты комбинированной работы.
31.				Комбинированная	2	Экскурсионное ориентирование	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
Раздел №5 «Личная гигиена и первая доврачебная помощь» (16) ч.								
32.				Практика /презентация	2	Гигиена одежды и обуви юного туриста-краеведа	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
33.				Комбинированная	2	Гигиена одежды и обуви юного	МБОУ «Шелковская	Результаты комбиниров

						туриста-краеведа	№5»	анной работы.
34.				Беседа	2	Оказание первой доврачебной помощи.	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
35.				Беседа/игра	2	Оказание первой доврачебной помощи.	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
36.				Комбинированная	2	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты комбинированной работы.
37.				Практическая подготовка	2	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты комбинированной работы.
38.				Практика /презентация	2	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки.	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
39.				Комбинированная	2	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
Раздел №6 «Основы краеведения» (20) ч.								
40.				Беседа/игра	2	Родословие	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты комбинированной работы.

41.				Практическая подготовка	2	Родословие	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты комбинированной работы.
42.				Практика /презентация	2	Родословие	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
43.				Практическая	2	Моя школа	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
44.				Беседа/игра	2	Моя школа	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
45.				Практическая подготовка	2	Природа моего края	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты комбинированной работы.
46.				Практика /презентация	2	Природа моего края	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
47.				Практическая	2	Природа моего края	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
48.				Комбинированная	2	Природа моего края	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
49.				Беседа	2	Природа моего края	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
Раздел №7 «Азбука спортивно – оздоровительного туризма» (26) ч.								
50.				Беседа/игра	2	Полоса препятствий	МБОУ «Шелковская	Результаты комбиниров

							№5»	анной работы.
51.				Практическая подготовка	2	Полоса препятствий	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
52.				Практика /презентация	2	Туристские узлы и костры. Их применение.	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
53.				Практическая	2	Туристские узлы и костры. Их применение.	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
54.				Комбинированная	2	Туристские узлы и костры. Их применение.	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
55.				Беседа	2	Прогулки и экскурсии.	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты комбинированной работы.
56.				Беседа/игра	2	Прогулки и экскурсии.	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
57.				Практическая подготовка	2	Прогулки и экскурсии.	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
58.				Практика /презентация	2	Прогулки и экскурсии.	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
59.				Практическая	2	Прогулки и экскурсии.	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
60.				Комбинированная	2	Прогулки и экскурсии.	МБОУ «Шелковская	Результаты практическ

							№5»	ой работы.
61.				Беседа	2	Прогулки и экскурсии.	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
62.				Беседа/игра	2	Прогулки и экскурсии.	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
Раздел №8 «Общая спортивно – оздоровительная физическая подготовка (20) ч.								
63.				Практическая подготовка	2	Закаливание организма	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
64.				Практика /презентация	2	Закаливание организма	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
65.				Практическая	2	Закаливание организма	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
66.				Комбинированная	2	Общая физическая подготовка	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты комбинированной работы.
67.				Беседа	2	Общая физическая подготовка	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
68.				Практическая подготовка	2	Общая физическая подготовка	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
69.				Беседа/игра	2	Общая физическая подготовка	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
70.				Практика	2	Общая	МБОУ	Результаты

				/презентация		физическая подготовка	«Шелковская №5»	практической работы.
71.				Практическая	2	Общая физическая подготовка	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.
72.				Комбинированная	2	Общая физическая подготовка	МБОУ «Шелковская №5»	Результаты практической работы.

Приложение №2

Оценочные материалы.

Вопросы теоретической и практической частей КИМ отражают содержание материала по основным темам программы. Выполнение тестовых заданий проводится в классной комнате, письменно.

Оценка результатов тестирования:
Каждый правильный ответ равен 10 баллам;
Неполное выполнение задания – 5 баллов;
Неправильное выполнение – 0 баллов.

Подведение итогов

При подведении итогов суммируются баллы, набранные за выполнение теоретической:
1. от 75 до 95 баллов – «высокий уровень»
2. от 55 до 70 баллов – «хороший уровень»
3. от 50 до 60 баллов – «средний уровень»
4. от 30до 45 баллов – «низкий уровень»

Теоретическая часть

1. Основы туристической подготовки

Тест: Поход и факторы риска

1. Как должен вести себя человек, оказавшийся в экстремальных условиях природной среды (потеря ориентации в лесу)?
а) ему не следует оставаться на месте;
б) ему следует кричать и звать на помощь;
в) ему следует остаться на месте и построить укрытие из подручных материалов;
г) ему следует остаться на месте и развести костер.

2. Топография и ориентирование

Тест: Азимут и движение по нему

2. Что можно определить по характеру местности с помощью технических средств (компас, часы) при условии видимости сторон горизонта?
а) чередование дня и ночи;
б) положение Большой медведицы;
в) положение Полярной звезды;
г) положение Солнца.

3. Выживание в природной среде

Тест: Экстремальные ситуации в природной среде. Добывание пищи и воды.

3. Какие существуют способы очистки и обеззараживания воды в природных условиях?

а) таких способов очистки не существует;
б) дать воде отстояться;
в) выкопать неглубокую ямку в полуметре от края водоема, которая через некоторое время наполниться чистой, прозрачной водой;
г) изготовить простейшие фильтры из нескольких слоев ткани, из пустой консервной банки, пробив в донышке 3-4 небольших отверстия, а затем заполнив ее песком.

4. Когда необходимо зажечь костер людям, находящимся в беде?
а) сразу же;
б) жечь костер постоянно;
в) жечь костер только в темное время суток;
г) жечь костер, когда вертолет (самолет) появился в зоне видимости и отчетливо слышен шум работающих двигателей.

5. Через какое время можно дополнительно съесть 10-15 граммов незнакомых растений, ягод и грибов, если нет признаков отравления?
а) через 1-2 часа;
б) через 2-3 часа;
в) через 3-4 часа;
г) через 4-5 часов.

4. Первая доврачебная помощь.

Тест: Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений.

6. Как используют в медицинских целях красноватый жгучий сок растения медуницы?
а) в качестве заменителя зеленки;
б) в качестве заменителя йода;
в) в качестве заменителя марганцовки;
г) в качестве заменителя борной кислоты.

5. Туристическая подготовка

Тест: Организация туристического быта, привалы и ночлежки.

7. Где разводят костер при отсутствии дров и инструментов?
а) везде, где возможно;
б) прямо на дороге;
в) под сухим пнем;
г) на траве.

8. Что необходимо сделать человеку при подготовке места для сна?
а) не следует выбирать сильно влажное место;
б) следует прислониться к толстому дереву и уснуть;
в) следует выкопать ямки по форме тела;

г) следует выкопать две ямки - под бедро и под плечо.

9. Каковы преимущества костра типа «крот» по сравнению с другими кострами?
а) удобен тем, что не просматривается со стороны;
б) удобен тем, что просматривается со стороны,
в) удобен тем, что хорошо обогревает;
г) удобен тем, что слабо греет.

6. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

Тест: Оказание первой доврачебной помощи.

10. Что рекомендуется использовать для борьбы с ожоговым шоком?
а) обильное холодное питье;
б) обильное спиртосодержащее питье;
в) обильное слабосоленое питье;
г) обильное теплое питье.

11 .Какие части тела человека наиболее подвержены обморожению?
а) голова, шея, мышцы рук и ног;
б) грудь, живот, ягодица;
в) пальцы рук и ног;
г) нос, щеки, уши, подбородок.

7. Туристическая подготовка

Тест: Личное и групповое снаряжение.

12. Что относится к групповому снаряжению?
а) печка переносная, карта, пила, топор
б) спальный мешок, расческа, носки, котлы для варки пищи;
в) ремнабор, топор, аптечка, рукавицы
г) спортивный костюм, рюкзак, лыжи, шапка.

13. Что относится к личному снаряжению?
а) полотенце, кружка, пила, палатка;
б) рюкзак, спальный мешок, спортивный костюм, носки
в) лыжи, шнур, каска, шатер
г) перчатки, ложка, тент, ремнабор.

8. Краеведение

Тест: Родной край.

14. Сколько городов в Курганской области?
а) 2;
б) 6;
в) 9;
г) 11.

9. Основы ориентирования

Тест: определение сторон горизонта по местным предметам.

15.На какую часть света обращен алтарь и часовни в православных церквях?
а) север;
б) запад;
в) восток;
г) юг.

10. Краеведение и экология.

Тест: Общегеографическая характеристика Курганской области.

16. На какой равнине расположена Курганская область?
а) Русская равнина;
б) Волдайская возвышенность;
в) Западно – сибирская низменность;
г) Средне – русская возвышенность.

11. Обеспечение безопасности в походе.

Тест: Правила движения группы.

17. Как должна двигаться группа туристов по шоссе?
а) двигаться в колонне по 2 человека по направлению движения транспорта (правая сторона) по обочине;
б) двигаться в колонне по 1 человеку по направлению движения транспорта (правая сторона) по обочине;
в) двигаться в колонне по 1 человеку навстречу транспорту (левая сторона) по обочине;
г) двигаться в колонне по 2 человека навстречу транспорту (левая сторона) по обочине.

Правильные ответы:

1 – в,г; 2 – в, г; 3 – в, г; 4 – г; 5 – а; 6 – в; 7 – в; 8 – г; 9 – а, в; 10 – в г; 11 – в, г;