МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района» ЧР
МБУ ДО «Шелковской Центр туризма и краеведения»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «28» 08. 2026г.
Протокол №6

«Утверждена»
Директор МБУ ДО
«Шелковской ЦТК»
_____ Х.В. Байтемиров
Приказ №12 от «08» 09.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6E5FECB9285D0F4D422A2EC4128593C2
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ШЕЛКОВСКОЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ"
Действителен: с 29.08.2025 до 22.11.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Виртуальный туризм»
Направленность программы: **«Туристско-краеведческая»**
Уровень программы: **Базовый**

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель
Педагог дополнительного образования:
Темирханов Айдамир Ш.

г. Шелковская 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендовано к реализации в МБУ ДО «Шелковской ЦТК».

Экспертное заключение (рецензия) №1 от «07» 09. 2026 г.

Эксперт: Темирханов Ибрагим Ш. Зам.дир.УМР
(Ф.И.О. должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень освоения программы.

1.4. Актуальность программы.

1.5. Отличительные особенности.

1.6. Цель и задачи программы.

1.7. Категория учащихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Приложение №1 Календарный учебный график

Приложение №2 Оценочный материал

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

4. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026, регистрационный № 86855)

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения 2 февраля 2021 г. №38.);

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

8. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

1.2.Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Виртуальный туризм» разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и имеет **туристко-краеведческую** направленность.

Программа ориентирована на развитие интереса детей к туризму и информационным технологиям, способствует развитию творческих способностей, формированию логического мышления, умению анализировать и конструировать.

1.3. Уровень освоения программы

Программа реализуется на **базовом** уровне.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.4. Актуальность программы

С развитием современных информационных технологий сегодня любой обучающийся под руководством опытного педагога может с лёгкостью посетить виртуально музеи, кинотеатры, экскурсии и т.п. Данная программа предусматривает полезное времяпрепровождение школьников и направлена на развитие их образовательной культуры; она несёт в себе нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое, профессионально и социально – ориентированные направления.

Виртуальный туризм - это особая форма туризма, связанная с характерным для него игровым общением и богатством образов, дающая возможность окунуться в культурное пространство путешествий, включающее и фантазии, и действительность. Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения. Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

1.5. Отличительные особенности программы

Данная программа составлена на основе авторской программы «Виртуальный туризм» под редакцией Викуловой Яны Вячеславовны. Отличительной особенностью программы является то, что программа «Виртуальный туризм» является продуктом, соединившим в себе важное направление в обучении – патриотическое воспитание и современные компьютерные технологии. Основным преимуществом виртуальных

экскурсий, посещаемых в ходе реализации программы, является их доступность –возможность осмотра объектов без больших материальных и временных затрат, возможность осмотра объектов в любое время, возможность многократного просмотра экскурсий и прилагаемой к ней информации.

Внесенные изменения связаны с тем, что данная образовательная программа реализуется в учреждении дополнительного образования Шелковского «Центра туризма и краеведения».

В отличие от авторской программы, настоящая программа имеет:

- базовый уровень;
- разработана на 1 год;
- учебно-тематический план обучения составлен на 144 часа

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие у детей интереса к изучению своего родного края через виртуальный туризм, с использованием электронных средств, а также посредством интернет-сервисов.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Обучающие задачи:

– обучить понятию о туризме и краеведение через погружение в виртуальную реальность;

– научить устойчивым знаниям о виртуальном туризме и краеведении, целостных представлений об окружающем мире освоение туристско-краеведческих знаний и умений;

– обучить навыкам туризма через виртуальную реальность

Развивающие задачи:

– формирование навыков трудолюбия, бережливости, усидчивости, аккуратности при работе с оборудованием;

– формирование позитивных личностных качеств учащихся: целеустремленности, коммуникативной и информационной культуры, изобретательности и устойчивого интереса к туристкой деятельности;

– развитие умения работать в команде.

Воспитательные задачи:

– воспитать творческую активность и самостоятельность у детей, понятий о здоровом образе жизни.

– формировать воображение, внимательность к деталям, ассоциативное и аналитическое мышление;

– воспитать чувство ответственности и гражданственности детей через виртуальный туризм

1.7.Категория учащихся.

Объединение **«Виртуальный туризм»** комплектуется из обучающихся 10 – 13 летнего возраста.

Численный состав группы – 15 человек.

Учебно-тренировочная работа ведется на основе настоящей программы и расписания занятий. Главным критерием является возраст и подготовленность детей, зачисляемых в объединение.

Зачисление осуществляется по желанию ребенка, по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

1.8.Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 1 год.

Объем программы – 144 часа.

1.9.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по два часа.

Продолжительность занятий - 45 минут, перерыв 10 минут

Формы организации учебно-воспитательного процесса: индивидуальная и групповая.

1.10. Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты обучения:

– приобретут понятия о туризме и краеведение через погружение в виртуальную реальность;

– у учащихся сформируются устойчивые знания о виртуальном туризме, целостное представление об окружающем мире, освоение туристско-краеведческих знаний и умений;

– получат навыки туризма через виртуальную реальность

Метапредметные результаты:

– будет формированы навыки трудолюбия, бережливости, усидчивости, аккуратности при работе с оборудованием;

– будут формированы позитивные личностные качества учащихся: целеустремленности, коммуникативной и информационной культуры, изобретательности и устойчивого интереса к технической деятельности;

– будет сформировано умение работать в команде.

Личностные результаты:

– будет воспитана творческая активность и самостоятельность у детей, понятия о здоровом образе жизни.

– будет развито пространственное воображение, внимательность к деталям, ассоциативное и аналитическое мышление;

– будет воспитано чувство ответственности и гражданственности детей через виртуальный туризм

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.**	**2**	**2**	**–**	Входной
2	**Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста-краеведа.**	**26**	**12**	**14**	
2.1	Знакомство с программой и оборудованием «Виртуальный туризм».	2	2	–	Входной
2.2	Основы безопасности в природной среде, дома и в школе	2	–	2	Наблюдение\ беседа
2.3	Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес)	2	2	–	Наблюдение\ беседа
2.4	Географическое положение Шелковского района	4	2	2	Беседа
2.5	Экскурсионные объекты Шелковского района	4	2	2	Наблюдение\ беседа
2.6	Личное и групповое снаряжение и уход за ним	4	2	2	Беседа/опрос

2.7	Организация биваков и охрана природы	4	2	2	Беседа/опрос
2.8	Туристская группа в походе и экскурсии	2	–	2	Беседа/опрос
2.9	Виртуальная экскурсия «Природа моего края»	2	–	2	Наблюдение\ беседа
3	**Топография и ориентирование**	**44**	**22**	**22**	
3.1	Топографическая и спортивная карта	4	2	2	беседа
3.2	Виды топографических карт и основные сведения о них	4	2	2	Наблюдение\ беседа
3.3	Изображение рельефа на топографических и спортивных картах.	4	2	2	Наблюдение\ беседа
3.4	Компас. Работа с компасом	2	2	–	Беседа/опрос
3.5	Азимут, определение азимута на карте.	6	4	2	Беседа/опрос
3.6	Способы ориентирования	4	2	2	беседа
3.7	Ориентирование по приметам. Действия в случае потери ориентировки	4	2	2	Беседа/опрос
3.8	Топографические знаки на карте	4	2	2	Наблюдение\ беседа
3.9	Составление спортивной карты	6	2	4	беседа
3.10	Способы измерения расстояний на местности и на карте	6	2	4	Наблюдение\ беседа
4	**Виртуальные Экскурсии**	**28**	**2**	**26**	

	по Городам России				
4.1	Виртуальный туризм как новый вид туризма. Знакомство с понятием.	2	2	–	Наблюдение\ беседа
4.2	Виртуальное путешествие по московскому Кремлю	2	–	2	Наблюдение\ беседа
4.3	Виртуальная экскурсия по Большому театру	2	–	2	Наблюдение\ беседа
4.4	Виртуальное путешествие в Московский планетарий	2	–	2	беседа
4.5	Виртуальное путешествие по городу Казань, кремлю;	2	–	2	Беседа/опрос
4.6	Виртуальное путешествие по Русскому музею	2	–	2	Беседа/опрос
4,7	Виртуальное путешествие по дворцу г. Павловска;	2	–	2	Наблюдение\ беседа
4,8	Виртуальная экскурсия по Новгородскому кремлю;	2	–	2	беседа
4.9	Ванорамы Москвы, Санкт-Петербурга, виртуальные путешествия по Байкалу, Эльбрусу и другим памятникам природы;	2	–	2	Наблюдение\ беседа
4.10	Виртуальное путешествие по этнографическому музею в деревне Семенково Вологодской области;	2	–	2	Беседа/опрос
4.11	Виртуальное путешествие в Кижи	2	–	2	Наблюдение\ беседа
	Виртуальные экскурсии в музеи военной тематики	2	–	2	Беседа/опрос

4.12	(панорама Бородинского сражения, музей Г.Жукова, музей ракетных сил, военного корабля);				
4.13	Экскурсия в виртуальный музей паровозов;	2	–	2	Наблюдение\ беседа
4.14	Виртуальная экскурсия по зоопарку г.Ялты.	2	–	2	Наблюдение\ беседа
5	**Виртуальные экскурсии по Шелковскому району**	**14**	**2**	**12**	
5.1	Виртуальные экскурсии в Шелковском районе по турмаршруту «Девять шагов по радуге»	2	2		Беседа/опрос
5.2	Виртуальная экскурсия по мосту через реку Терек	2	–	2	беседа
5.3	Виртуальная экскурсия в литературный музей им. М. Ю. Лермонтова	2	–	2	Беседа/опрос
5.4	Виртуальная экскурсия в Хазарскую крепость	2	–	2	беседа
5.5	Виртуальная экскурсия в ст. Шелковская	2	–	2	Беседа/опрос
5.6	Виртуальная экскурсия в музей Л.Н. Толстого в ст. Старогладовская	2	–	2	беседа
5.7	Виртуальная экскурсия на озеро «Степная жемчужина»	2	–	2	Беседа/опрос
6	**Виртуальные экскурсии в Чеченской Республике**	**20**		**20**	
6.1	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям г. Грозного	2	–	2	беседа

6.2	Виртуальная экскурсия на озеро Казеной-Ам	2	–	2	
6.3	Виртуальная экскурсия в селение Хой	2	–	2	беседа
6.4	Виртуальная экскурсия на Нихалоевские водопады	2	–	2	Наблюдение\ беседа
6.5	Виртуальная экскурсия на Ушкалойские сторожевые башни	2	–	2	Беседа/опрос
6.6	Виртуальная экскурсия по башенному комплексу Цой-Педе	2	–	2	Наблюдение\ беседа
6.7	Виртуальная экскурсия в башенный комплекс Хайбах	2	–	2	Беседа/опрос
6.8	Виртуальная экскурсия Музей Кадырова	2	–	2	Наблюдение\ беседа
6.9	Виртуальная экскурсия История Дади юрт	2	–	2	
6.10	Виртуальная экскурсия Музей под открытым небом в Урус-Мартан	2	–	2	Наблюдение\ беседа
7	**Основы работы в программе Blender.**	**10**	**8**	**12**	
7.1	Знакомство с программой Blender. Демонстрация возможностей, элементы интерфейса Blender.	2	2	–	Практическая работа.
7.2	Blender 3D. Простое моделирование. Основы обработки изображений. Практическая работа «Создание вазы».	2	2	–	Практическая работа
7.3	Ориентация в 3D-пространстве, перемещение и изменение объектов в Blender. Выравнивание, группировка, дублирование	4	2	2	Практическая работа

	и сохранение объектов. Практическая работа «Снеговик»				
7.4	Простая визуализация и сохранение растровой картинки. Практическая работа «Счеты».	2	2	–	Практическая работа.
	Итого:	**144**	**48**	**96**	

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел №1. «Вводное занятие». Инструктаж по ТБ

Особенности работы объединения Виртуальный туризм. Какие нам предстоят походы (перспективы работы объединения). Знакомство с программой обучения. Обзор туристско-краеведческой литературы.

Раздел №2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста-краеведа. (26 часов)

Тема 2.1. Знакомство с оборудованием (2ч)

Теория: Знакомство с оборудованием.

Тема 2.2. Основы безопасности в природной среде, дома и в школе (4ч)

Теория: Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов-краеведов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Практика: Проведение с учащимися конкурса по безопасности в природной среде.

Тема 2.2. Личное снаряжение и уход за ним

Практика: Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке».

Тема 2.3. Групповое снаряжение и уход за ним

Практика: Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки.

Тема 2.4. Организация биваков и охрана природы

***Теория*:** Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам устройство и оборудование выбор места на площадке (поляне) для установки палатки.

Практика: Планирование места организации бивака по плану местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки.

Тема 2.5. Туристская группа на прогулке, экскурсии

Теория: Строй туристской группы. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии).

***Практика*:** Построение в походную колонну, отработка движения группы.

Раздел 3. Топография и ориентирование (34 часа).

Понятие топографической карты, ее значение для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт.

Практические занятия

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

Условные знаки.

Понятие о топографических знаках. Изучение топознаков по группам. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практические занятия

Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры.

Ориентирование по горизонту, азимут.

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З.

Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение.

Практические занятия

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте.

Компас, работа с компасом.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом,

Ориентир, что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Практические занятия

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

Измерение расстояний.

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица перевода шагов в метры.

Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Практические занятия

Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

Способы ориентирования.

Ориентирование с помощью карты в походе. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени.

Практические занятия

Разработка маршрута туристского похода по топографической карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика.

Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Суточное движение Солнца по небосводу. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Практические занятия

Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде.

Раздел №4 Виртуальные Экскурсии по Городам России (28 часов)

***Теория*:** История возникновения виртуальных экскурсий

***Практика*:** Виртуальное путешествие по московскому Кремлю, виртуальная экскурсия по Большому театру, виртуальное путешествие в Московский планетарий, виртуальное путешествие по городу Казань, кремлю, виртуальное путешествие по Русскому музею, виртуальное путешествие по дворцу г. Павловска; виртуальная экскурсия по Новгородскому кремлю; панорамы Москвы, Санкт-Петербурга, виртуальные путешествия по Байкалу, Эльбрусу и другим памятникам природы, виртуальное путешествие по этнографическому музею в деревне Семенково Вологодской области, виртуальное путешествие в Кижи, виртуальная экскурсия по зоопарку г.Ялты. экскурсия в виртуальный музей паровозов, виртуальные экскурсии в музеи военной тематики (панорама Бородинского сражения, музей Г.Жукова, музей ракетных сил, военного корабля);

Раздел №5. Виртуальные экскурсии по Шелковскому району (14 часов)

Теория: Виртуальные экскурсии в Шелковском районе по турмаршруту «Девять шагов по радуге»

Практика: Виртуальная экскурсия на озеро «Степная жемчужина», Виртуальная экскурсия по мосту через реку Терек, Виртуальная экскурсия в литературный музей им. М.

Ю. Лермонтова, Виртуальная экскурсия в Хазарскую крепость, Виртуальная экскурсия в ст. Шелковская, Виртуальная экскурсия в музей Л.Н. Толстого в ст. Старогладовская.

Раздел №6. Виртуальные экскурсии по Чеченской Республике (20 часов)

Практика: Виртуальная экскурсия Музей под открытым небом в Урус-Мартане, Виртуальная экскурсия на озеро Казеной-Ам,Виртуальная экскурсия в селение Хой, Виртуальная экскурсия на Нихалоевские водопады,
Виртуальная экскурсия на Ушкалойские сторожевые башни, Виртуальная экскурсия по башенному комплексу Цой-Педе, Виртуальная экскурсия в башенный комплекс Хайбах, Виртуальная экскурсия Музей Кадырова, Виртуальная экскурсия История Дади юрт, Виртуальная экскурсия по достопримечательностям г. Грозного.

Раздел №6. Основы работы в программе Blender. (10 часов)

Теория: Знакомство с оборудованием.

Практика: Знакомство с программой Blender. Демонстрация возможностей,элементы интерфейса Blender. Основы обработки изображений. Примитивы.

Знакомство с программой Blender. Демонстрация возможностей, элементы интерфейса Blender.

Теория: Знакомство с пользовательским интерфейсом и структурой окон Blender 3D. Координатные оси. Вершины, ребра, грани. Назначение инструментов в Blender 3D. Скульптурный режим.

Практика: Ориентация в 3D-пространстве, перемещение и изменение объектов в Blender. Выравнивание, группировка и сохранение объектов. Простая визуализация и сохранение растровой картинки.

Blender 3D. Простое моделирование. Основы обработки изображений. Практическая работа «Создание вазы».

Теория: Вершины, ребра, грани. Назначение модификаторов в Blender 3D.

Практика: Добавление объектов. Режимы объектный и редактирования.

Ориентация в 3D-пространстве, перемещение и изменение объектов в Blender. Выравнивание, группировка, дублирование и сохранение объектов. Практическая работа «Снеговик»

Теория: Понятие игрового цикла. Стандартные функции, применяемые для инициализации игры и выполняющиеся на события «Прорисовка кадра» и «Присчет физики». Структура объявления
переменных. Способы объявления переменных различных типов. Необходимость использования и объявление массивов данных. Условные операторы, синтаксис. Циклы.

Практика: Добавление объектов. Режимы объектный и редактирования. Создание объекта «Снеговик».

Простая визуализация и сохранение растровой картинки. Практическая работа «Счеты».

Теория: Понятие игрового цикла. Стандартные функции, применяемые для инициализации игры и выполняющиеся на события «Прорисовка кадра» и «Присчет физики». Структура объявления переменных. Способы объявления переменных различных типов. Необходимость использования и объявление массивов данных. Условные операторы, синтаксис. Циклы.

Практика: Объявление переменных различных типов, а также массивов данных. Написание условных переходов. Использования циклов. Создание объектов типа «Спрайт» и объектов столкновения. Перемещение объектов с помощью скрипта.

Обработка пользовательского ввода. Работа с камерой. Использование встроенного физического движка. Динамическое создание и удаление объектов.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Формы контроля:

Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде устного опроса, практической работы)

Итоговый контроль (зачетный поход)

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Фотоматериалы, отзывы детей и родителей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

высокий - учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике,

средний - усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике,

низкий - овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1 Материально-техническое обеспечение программы.

1. Комплект оборудования для дополненной и виртуальной реальности
2. Камера 360 полупрофессиональная
3. Комплект оборудования для моделирования виртуальной реальности
4. Шлем VR любительский
5. Система позиционного трекинга
6. Очки дополненной реальности полупрофессиональные
7. Планшетный компьютер тип 2
8. Графический планшет тип 2
9. Фотоаппарат со сменной оптикой и ручными установками
10. Мобильный компьютер учителя тип 2
11. Наушники
12. Мышь

13. Многофункциональное устройство тип 3
14. Интерактивный программно-аппаратный комплекс тип 3

4.2 Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Название раздела	Форма занятий	Название и Форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ https://otherreferats.allbest.ru/sport/00136239_0.html	Словесные
Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста-краеведа	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме.	Словесные Наглядные
Основы гигиены и первая медицинская помощь	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме Дидактическое пособия: - Плакаты с изображением наглядного пособия по теме.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Основы туристической подготовки	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Туристический инвентарь.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Туристское и экскурсионное ориентирование	Беседа/практика	Презентации по теме: https://gorenka.org/index.php/raznoe-preraznoe/114-orientirovanie-na-mestnosti?showall=&start=1	Словесные Наглядные/ методы
Основы краеведения	Практика /презентация	Презентации по теме: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_bible/3576/Родословие	Объяснительно-иллюстративные,

			Наглядные методы
Виртуальные экскурсии	Практика /презентация	…	Объяснительно-иллюстративные, Наглядные методы
Виртуальные экскурсии в Чеченской Республике	Практика /презентация	…	
Основы работы в программе Blender.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - Blender 3D модель робот на колесах https://blender3d-ru.ru/blender-3d-modeli/…	Словесные Наглядные

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;

2.Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 20.07.2012) «Осоциальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

3.Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

4. Астахов В.В. Заповедная природа: на рубеже тысячелетий/ В.В. Астахов;

5. Гуляев В.Г. Мультимедийные технологии в туризме / В.Г. Гуляев // Туризм: практика, проблемы, перспективы. – 2020;

6. Гуляев В.Г. Новые информационные технологии в туризме. - М.: "Издательство ПРИОР", 2019. - 144 с.;

7. Евтеев С. А. Наше общее будущее. / С. А. Евтеев и Р. А. Перелет/ М.: Прогресс, 2021. - 376с.;

8. Латыпов И.А. О некоторых философских аспектах формирования субкультуры виртуального туризма: его новая история или только «story»? // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2.

9. Новиков В.С. Инновации в туризме. - М.: ИЦ "Академия", 2020. - 208с.;

10. Шамликашвили В.А. Виртуальный туризм как новый вид туризма // Креативная экономика. – 2021. – Том 8. – № 10. – С. 128-138;

Интернет ресурсы:

1. Виртуальный тур. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/.;

2. Телетуризм. Режим доступа - // http://teleturizm.ru/news.html.;

3. TURIZM.RU каталог путешествий. Режим доступа - // http://www.turizm.ru.;

4. 100 ДОРОГ. Режим доступа - // http://www.tours.ru., http://virtune.ru/, www.virtualrm.spb.ru,http://the-cinema.ru/film2011/7136-vnutritela.html.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Сентябрь	15		Теория	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	В кабинете	Беседа, наблюдение
2	Сентябрь	20		Теория	2	Знакомство с программой и оборудованием «Виртуальный туризм».	В кабинете	Опрос
3	Сентябрь	22		Практика	2	Основы безопасности в природной среде, дома и в школе	В кабинете	Беседа, наблюдение
4	Сентябрь	27		Теория	2	Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес)	В кабинете	Беседа, наблюдение
5	Сентябрь	29		Практика	2	Географическое положение Шелковского района	В кабинете	Беседа, наблюдение
6	Октябрь	4		Практика	2	Географическое положение Шелковского района	В кабинете.	Беседа, наблюдение
7	Октябрь	6		Практика	2	Экскурсионные объекты Шелковского района	В кабинете.	Беседа, наблюдение
8	Октябрь	11		Практика	2	Экскурсионные объекты Шелковского района	В кабинете.	Зачет
9	Октябрь	13		Теория	2	Личное и групповое	В	Беседа,

						снаряжение и уход за ним	кабинете.	наблюдение
10	Октябрь	18		Теория	2	Личное и групповое снаряжение и уход за ним	В кабинете	Опрос, наблюдение
11	Октябрь	20		Практика	2	Организация биваков и охрана природы	В кабинете	Зачет
12	Октябрь	25		Практика	2	Организация биваков и охрана природы	В кабинете	Опрос, наблюдение
13	Октябрь	27		Практика	2	Туристская группа в походе и экскурсии	В кабинете	Опрос, наблюдение
14	Ноябрь	1		Теория	2	Виртуальная экскурсия «Природа моего края»	В кабинете	Беседа, наблюдение
15	Ноябрь	3		Практика	2	Топографическая и спортивная карта	В кабинете	Беседа, наблюдение
16	Ноябрь	8		Практика	2	Топографическая и спортивная карта	В кабинете	Беседа, наблюдение
17	Ноябрь	10		Практика	2	Виды топографических карт и основные сведения о них	В кабинете	Беседа, наблюдение
18	Ноябрь	15		Практика	2	Виды топографических карт и основные сведения о них	В кабинете	Зачет
19	Ноябрь	17		Теория	2	Изображение рельефа на топографических и спортивных картах.	В кабинете	Беседа, наблюдение
20	Ноябрь	22		Практика	2	Изображение рельефа на топографических и	В кабинете	Опрос, наблюде

						спортивных картах.		ние
21	Ноябрь	24		Практика	2	Компас. Работа с компасом	В кабинете	Опрос, наблюдение
22	Ноябрь	29		Практика	2	Азимут, определение азимута на карте.	В кабинете	Зачет
23	Декабрь	1		Теория	2	Азимут, определение азимута на карте.	В кабинете	Беседа, наблюдение
24	Декабрь	6		Практика	2	Азимут, определение азимута на карте.	В кабинете	Опрос, наблюдение
25	Декабрь	8		Практика	2	Способы ориентирования	В кабинете	Зачет
26	Декабрь	13		Теория	2	Способы ориентирования	В кабинете	Беседа, наблюдение
27	Декабрь	15		Практика	2	Ориентирование по приметам. Действия в случае потери ориентировки	В кабинете	Опрос, наблюдение
28	Декабрь	20		Практика	2	Ориентирование по приметам. Действия в случае потери ориентировки	В кабинете	Опрос, наблюдение
29	Декабрь	22		Практика	2	Топографические знаки на карте	В кабинете	Зачет
30	Декабрь	27		Теория	2	Топографические знаки на карте	В кабинете	Беседа, наблюдение
31	Декабрь	29		Практика	2	Составление спортивной карты	В кабинете	Опрос, наблюдение
32	Январь	5		Практика	2	Составление спортивной карты	В кабинете	Опрос, наблюде

								ние
33	Январь	10		Теория	2	Составление спортивной карты	В кабинете	Опрос, наблюдение
34	Январь	12		Практика	2	Способы измерения расстояний на местности и на карте	В кабинете	Зачет
35	Январь	17		Теория	2	Способы измерения расстояний на местности и на карте	В кабинете	Беседа, наблюдение
36	Январь	19		Практика	2	Способы измерения расстояний на местности и на карте	В кабинете	Беседа, наблюдение
37	Январь	24		Практика	2	Виртуальный туризм как новый вид туризма. Знакомство с понятием.	В кабинете	Беседа, наблюдение
38	Январь	26		Теория	2	Виртуальное путешествие по московскому Кремлю	В кабинете	Беседа, наблюдение
39	Январь	31		Практика	2	Виртуальная экскурсия по Большому театру;	В кабинете	Беседа, наблюдение
40	Февраль	2		Практика	2	Виртуальное путешествие в Московский планетарий;	В кабинете	Беседа, наблюдение
41	Февраль	7		Практика	2	Виртуальное путешествие по городу Казань, кремлю;	В кабинете	Беседа, наблюдение
42	Февраль	9		Практика	2	Виртуальное путешествие по Русскому музею	В кабинете	Беседа, наблюдение
43	Февраль	14		Практика	2	Виртуальное путешествие по дворцу г. Павловска;	В кабинете	Зачет

44	Февраль	16		Теория	2	Виртуальная экскурсия по Новгородскому кремлю;	В кабинете	Беседа, наблюдение
45	Февраль	21		Практика	2	Панорамы Москвы, Санкт-Петербурга, виртуальные путешествия по Байкалу, Эльбрусу и другим памятникам природы;	В кабинете	Опрос, наблюдение
46	Февраль	23		Практика	2	Виртуальное путешествие по этнографическому музею в деревне Семенково Вологодской области;	В кабинете	Опрос, наблюдение
47	Февраль	28		Практика	2	Виртуальное путешествие в Кижи	В кабинете	Зачет
48	Март	2		Теория	2	Виртуальные экскурсии в музеи военной тематики (панорама Бородинского сражения, музей Г.Жукова, музей ракетных сил, военного корабля);	В кабинете	Опрос, наблюдение
49	Март	7		Практика	2	Экскурсия в виртуальный музей паровозов;	В кабинете	Опрос, наблюдение
50	Март	9		Практика	2	Виртуальная экскурсия по зоопарку г.Ялты.	В кабинете	Зачет
51	Март	14		Теория	2	Виртуальные экскурсии в Шелковском районе по турмаршруту «Девять шагов по радуге»	В кабинете	Опрос, наблюдение
52	Март	16		Практика	2	Виртуальная экскурсия по мосту через реку Терек	В кабинете	Опрос, наблюдение
53	Март	21		Практика	2	Виртуальная экскурсия в литературный музей им. М. Ю. Лермонтова	В кабинете	Зачет
54	Март	23		Теория	2	Виртуальная экскурсия в Хазарскую крепость	В кабинете	Беседа, наблюдение

55	Март	28		Практика	2	Виртуальная экскурсия в ст. Шелковская	В кабинете	Беседа, наблюдение
56	Март	30		Практика	2	Виртуальная экскурсия в музей Л.Н. Толстого в ст. Старогладовская	В кабинете	Беседа, наблюдение
57	Апрель	4		Практика	2	Виртуальная экскурсия на озеро «Степная жемчужина»	В кабинете	Беседа, наблюдение
58	Апрель	6		Практика	2	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям г. Грозного	В кабинете	Зачет
59	Апрель	11		Теория	2	Виртуальная экскурсия на озеро Казеной-Ам	В кабинете	Беседа, наблюдение
60	Апрель	13		Практика	2	Виртуальная экскурсия в селение Хой	В кабинете	Беседа, наблюдение
61	Апрель	18		Практика	2	Виртуальная экскурсия на Нихалоевские водопады	В кабинете	Беседа, наблюдение
62	Апрель	20		Практика	2	Виртуальная экскурсия на Ушкалойские сторожевые башни	В кабинете	Зачет
63	Апрель	25		Теория	2	Виртуальная экскурсия по башенному комплексу Цой-Педе	В кабинете	Беседа, наблюдение
64	Апрель	27		Практика	2	Виртуальная экскурсия в башенный комплекс Хайбах	В кабинете	Беседа, наблюдение
65	Апрель	30		Практика	2	Виртуальная экскурсия Музей Кадырова	В кабинете	Беседа, наблюдение
66	Май	2		Практика	2	Виртуальная экскурсия История Дади юрт	В кабинете	Зачет

67	Май	4		Теория	2	Виртуальная экскурсия Музей под открытым небом в Урус-Мартане	В кабинете	Опрос, наблюдение
68	Май	16		Теория	2	Знакомство с программой Blender. Демонстрация возможностей, элементы интерфейса Blender.	В кабинете	Опрос, наблюдение
69	Май	18		Практика	2	Blender 3D. Простое моделирование. Основы обработки изображений. Практическая работа «Создание вазы».	В кабинете	Зачет
70	Май	23		Практика	2	Ориентация в 3D-пространстве, перемещение и изменение объектов в Blender.	В кабинете	Опрос, наблюдение
71	Май	25		Практика	2	Выравнивание, группировка, дублирование и сохранение объектов. Практическая работа «Счеты».	В кабинете	Беседа, наблюдение
72	Май			Практика	2	Итоговое занятие	В кабинете	Беседа, наблюдение

Приложение №2

Оценочные материалы.

Вопросы теоретической и практической частей КИМ отражают содержание материала по основным темам программы. Выполнение тестовых заданий проводится в классной комнате, письменно.

Оценка результатов тестирования:
Каждый правильный ответ равен 10 баллам;
Неполное выполнение задания – 5 баллов;
Неправильное выполнение – 0 баллов.

Подведение итогов

При подведении итогов суммируются баллы, набранные за выполнение теоретической:

1. от 75 до 95 баллов – «высокий уровень»
2. от 55 до 70 баллов – «хороший уровень»
3. от 50 до 60 баллов – «средний уровень»
4. от 30до 45 баллов – «низкий уровень»

1. Как должен вести себя человек, оказавшийся в экстремальных условиях природной среды (потеря ориентации в лесу)?

а) ему не следует оставаться на месте;

б) ему следует кричать и звать на помощь;

в) ему следует остаться на месте и построить укрытие из подручных материалов;

г) ему следует остаться на месте и развести костер.

2. Что можно определить по характеру местности с помощью технических средств (компас, часы) при условии видимости сторон горизонта?

а) чередование дня и ночи;

б) положение Большой медведицы;

в) положение Полярной звезды;

г) положение Солнца.

3. Какие существуют способы очистки и обеззараживания воды в природных условиях?

а) таких способов очистки не существует;

б) дать воде отстояться;

в) выкопать неглубокую ямку в полуметре от края водоема, которая через некоторое время наполниться чистой, прозрачной водой;

г) изготовить простейшие фильтры из нескольких слоев ткани, из пустой консервной банки, пробив в донышке 3-4 небольших отверстия, а затем заполнив ее песком.

4. Когда необходимо зажечь костер людям, находящимся в беде?

а) сразу же;

б) жечь костер постоянно;

в) жечь костер только в темное время суток;

г) жечь костер, когда вертолет (самолет) появился в зоне видимости и отчетливо слышен шум работающих двигателей.

5. Через какое время можно дополнительно съесть 10-15 граммов незнакомых растений, ягод и грибов, если нет признаков отравления?

а) через 1-2 часа;

б) через 2-3 часа;

в) через 3-4 часа;

г) через 4-5 часов.

6. Как используют в медицинских целях красноватый жгучий сок растения медуницы?

а) в качестве заменителя зеленки;

б) в качестве заменителя йода;

в) в качестве заменителя марганцовки;

г) в качестве заменителя борной кислоты.

7. Где разводят костер при отсутствии дров и инструментов?

а) везде, где возможно;

б) прямо на дороге;

в) под сухим пнем;

г) на траве.

8. Что необходимо сделать человеку при подготовке места для сна?

а) не следует выбирать сильно влажное место;

б) следует прислониться к толстому дереву и уснуть;

в) следует выкопать ямки по форме тела;

г) следует выкопать две ямки - под бедро и под плечо.

9. Каковы преимущества костра типа «крот» по сравнению с другими кострами?

а) удобен тем, что не просматривается со стороны;

б) удобен тем, что просматривается со стороны,

в) удобен тем, что хорошо обогревает;

г) удобен тем, что слабо греет.

10. Что рекомендуется использовать для борьбы с ожоговым шоком?

а) обильное холодное питье;

б) обильное спиртосодержащее питье;

в) обильное слабосоленое питье;

г) обильное теплое питье.

11. Какие части тела человека наиболее подвержены обморожению?

а) голова, шея, мышцы рук и ног;

б) грудь, живот, ягодица;

в) пальцы рук и ног;

г) нос, щеки, уши, подбородок.

12. Что относится к групповому снаряжению?

а) печка переносная, карта, пила, топор

б) спальный мешок, расческа, носки, котлы для варка пищи;

в) ремнабор, топор, аптечка, рукавицы

г) спортивный костюм, рюкзак, лыжи, шапка.

13. Что относится к личному снаряжению?

а) полотенце, кружка, пила, палатка;

б) рюкзак, спальный мешок, спортивный костюм, носки

в) лыжи, шнур, каска, шатер

г) перчатки, ложка, тент, ремнабор.

14. Сколько городов в Курганской области?

а) 2;

б) 6;

в) 9;

г) 11.

15.На какую часть света обращен алтарь и часовни в православных церквях?

а) север;

б) запад;

в) восток;

г) юг.

16. Как должна двигаться группа туристов по шоссе?

а) двигаться в колонне по 2 человека по направлению движения транспорта (правая сторона) по обочине;

б) двигаться в колонне по 1 человеку по направлению движения транспорта (правая сторона) по обочине;

в) двигаться в колонне по 1 человеку навстречу транспорту (левая сторона) по обочине;

г) двигаться в колонне по 2 человека навстречу транспорту (левая сторона) по обочине.

Правильные ответы:

1 – в, г; 2 – в, г; 3 – в, г; 4 – г; 5 – а; 6 – в; 7 – в; 8 – г; 9 – а, в; 10 – в г; 11 – в, г;