МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района» ЧР
МБУ ДО «Шелковской Центр туризма и краеведения»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «26» 05. 2026г.
Протокол №5

«Утверждена»
Директор МБУ ДО
«Шелковской ЦТК»
_____ Х.В. Байтемиров
Приказ №33-п от «25» 05 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6E5FECB9285D0F4D422A2EC4128593C2
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ШЕЛКОВСКОЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ"
Действителен: с 29.08.2025 до 22.11.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Виртуальный туризм»
Направленность программы: **«Туристско-краеведческая»**
Уровень программы: **Краткосрочный**

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации программы: 14 дней

Автор-составитель
Педагог дополнительного образования:
Темирханов Айдамир Ш.

г. Шелковская 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендовано к реализации в МБУ ДО «Шелковской ЦТК».

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «26» 05. 2026 г.

Эксперт: Темирханов Ибрагим Ш. Зам. дир. по УМР
(Ф.И.О. должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень освоения программы.

1.4. Актуальность программы.

1.5. Отличительные особенности.

1.6. Цель и задачи программы.

1.7. Категория учащихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Приложение №1 Календарный учебный график

Приложение №2 Оценочный материал

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Виртуальный туризм» разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и имеет **туристко-краеведческую** направленность.

Программа ориентирована на развитие интереса детей к туризму и информационным технологиям, способствует развитию творческих способностей, формированию логического мышления, умению анализировать и конструировать.

1.3. Уровень освоения программы

Программа реализуется на **базовом** уровне.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.4. Актуальность программы

С развитием современных информационных технологий сегодня любой обучающийся под руководством опытного педагога может с лёгкостью посетить виртуально музеи, кинотеатры, экскурсии и т.п. Данная программа предусматривает полезное времяпрепровождение школьников и направлена на развитие их образовательной культуры; она несёт в себе нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое, профессионально и социально – ориентированные направления.

Виртуальный туризм - это особая форма туризма, связанная с характерным для него игровым общением и богатством образов, дающая возможность окунуться в культурное пространство путешествий, включающее и фантазии, и действительность. Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения. Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

1.5. Отличительные особенности программы

Данная программа составлена на основе авторской программы «Виртуальный туризм» под редакцией Викуловой Яны Вячеславовны. Отличительной особенностью программы является то, что программа «Виртуальный туризм» является продуктом, соединившим в себе важное направление в обучении – патриотическое воспитание и современные компьютерные технологии. Основным преимуществом виртуальных экскурсий, посещаемых в ходе реализации программы, является их доступность – возможность осмотра объектов без больших материальных и временных затрат, возможность осмотра объектов в любое время, возможность многократного просмотра экскурсий и прилагаемой к ней информации.

Внесенные изменения связаны с тем, что данная образовательная программа реализуется в учреждении дополнительного образования Шелковского «Центра туризма и краеведения».

В отличие от авторской программы, настоящая программа имеет:

- базовый уровень;
- разработана на 14 дней;
- учебно-тематический план обучения составлен на 42 часа

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие у детей интереса к изучению своего родного края через виртуальный туризм, с использованием электронных средств, а также посредством интернет-сервисов.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Обучающие задачи:

– обучить понятию о туризме и краеведение через погружение в виртуальную реальность;

– научить устойчивым знаниям о виртуальном туризме и краеведении, целостных представлений об окружающем мире освоение туристско-краеведческих знаний и умений;

– обучить навыкам туризма через виртуальную реальность

Развивающие задачи:

– формирование навыков трудолюбия, бережливости, усидчивости, аккуратности при работе с оборудованием;

– формирование позитивных личностных качеств учащихся: целеустремленности, коммуникативной и информационной культуры, изобретательности и устойчивого интереса к туристкой деятельности;

– развитие умения работать в команде.

Воспитательные задачи:

– воспитать творческую активность и самостоятельность у детей, понятий о здоровом образе жизни.

– формировать воображение, внимательность к деталям, ассоциативное и аналитическое мышление;

– воспитать чувство ответственности и гражданственности детей через виртуальный туризм

1.7. Категория учащихся.

Объединение **«Виртуальный туризм»** комплектуется из обучающихся 10 – 13 летнего возраста.

Численный состав группы – 15 человек.

Учебно-тренировочная работа ведется на основе настоящей программы и расписания занятий. Главным критерием является возраст и подготовленность детей, зачисляемых в объединение.

Зачисление осуществляется по желанию ребенка, по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 14 дней.
Объем программы – 42 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Режим и продолжительность занятий (продолжительность и количество занятий, согласно «СанПиН 2.4.4.3172 – 14»)

Режим занятий: занятия проводятся каждый день по 3 часа.

Продолжительность занятий - 45 минут, перерыв 10 минут

Формы организации учебно-воспитательного процесса: индивидуальная и групповая.

1.10. Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты обучения:

– приобретут понятия о туризме и краеведение через погружение в виртуальную реальность;

– у учащихся сформируются устойчивые знания о виртуальном туризме, целостное представление об окружающем мире, освоение туристско-краеведческих знаний и умений;

– получат навыки туризма через виртуальную реальность

Метапредметные результаты:

– будет формированы навыки трудолюбия, бережливости, усидчивости, аккуратности при работе с оборудованием;

– будут формированы позитивные личностные качества учащихся: целеустремленности, коммуникативной и информационной культуры, изобретательности и устойчивого интереса к технической деятельности;

– будет сформировано умение работать в команде.

Личностные результаты:

– будет воспитана творческая активность и самостоятельность у детей, понятия о здоровом образе жизни.

– будет развито пространственное воображение, внимательность к деталям, ассоциативное и аналитическое мышление;

– будет воспитано чувство ответственности и гражданственности детей через виртуальный туризм

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.
2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Базовый компонент. Введение.**	**6**	**4**	**2**	Входной
1.1	Вводное занятие. Виртуальный туризм как новый вид туризма. Знакомство с понятием. Инструктаж по ТБ.	3	3	0	Наблюдение\ беседа
1.2	Знакомство с программой и оборудованием «Виртуальный туризм». Основные сведения	3	1	**2**	Входной
2	**Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста-краеведа.**	**9**	**4**	**5**	
2.1	Личное и групповое снаряжение и уход за ним	3	1	2	Наблюдение\ беседа
2.2	Организация биваков и охрана природы	3	1	2	Наблюдение\ беседа
2.3	Туристская группа в походе и экскурсии	3	2	1	Наблюдение\ беседа
3	**Топография и ориентирование**	**21**	**9**	**12**	
3.1	Компас. Работа с компасом. Способы ориентирования	3	1	2	Беседа/опрос
3.2	Азимут. Определение азимута на карте.	3	1	2	беседа

3.3	Ориентирование по приметам. Действия в случае потери ориентировки	3	2	1	Беседа/опрос
3.4	Способы измерения расстояний на местности и на карте	3	2	1	Наблюдение\ беседа
3.5	Топографическая и спортивная карта. Топографические знаки на карте	3	2	1	Беседа
3.6	Виды топографических карт и основные сведения о них	3	1	2	Наблюдение\ беседа
3.7	Составление спортивной карты	3	0	3	Наблюдение\ беседа
4	**Виртуальные экскурсии**	**6**	**3**	**3**	
4.1	Разработка виртуального тура по литературному музею М. Ю. Лермонтова	3	1	2	Наблюдение\ беседа
4.2	Итоговое занятие Виртуальные экскурсии по Чеченской Республике	3	2	1	Наблюдение\ беседа
	Итого:	**42**	**20**	**22**	

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел №1. Базовый компонент. Введение.

Тема 1.1 Вводное занятие. Виртуальный туризм как новый вид туризма. Знакомство с понятием. Инструктаж по ТБ.

Особенности работы объединения виртуальный туризм и краеведение. Какие нам предстоят походы (перспективы работы объединения). Знакомство с программой обучения. Обзор туристско-краеведческой литературы.

Тема 1.2 Знакомство с программой и оборудованием «Виртуальный туризм и краеведение». ***Теория:*** Знакомство с оборудованием. Особенности работы объединения виртуальный туризм и краеведение. Какие нам предстоят походы (перспективы работы объединения). Знакомство с программой обучения.

Раздел №2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста-краеведа.

Тема 2.1. Личное и групповое снаряжение и уход за ним

Практика: Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки.

Тема 2.2. Организация биваков и охрана природы

***Теория*:** Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам устройство и оборудование выбор места на площадке (поляне) для установки палатки.

Практика: Планирование места организации бивака по плану местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки.

Тема 2.3. Туристская группа на прогулке, экскурсии

Теория: Строй туристской группы. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии).

***Практика*:** Построение в походную колонну, отработка движения группы.

Раздел 3. Топография и ориентирование.

Тема 3.1 Компас. Работа с компасом. Способы ориентирования.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом,

Ориентир, что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Практические занятия

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

Ориентирование с помощью карты в походе. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени.

Практические занятия

Разработка маршрута туристского похода по топографической карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика.

Тема 3.2 Азимут. Определение азимута на карте

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З.

Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение.

Практические занятия

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте.

Тема 3.3 Ориентирование по приметам. Действия в случае потери ориентировки

Суточное движение Солнца по небосводу. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Практические занятия

Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде.

Тема 3.4 Способы измерения расстояний на местности и на карте

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица перевода шагов в метры.

Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Практические занятия

Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

Тема 3.5 Топографическая и спортивная карта. Топографические знаки на карте.

Понятие топографической карты, ее значение для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт.

Практические занятия

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

Условные знаки.

Понятие о топографических знаках. Изучение топознаков по группам. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Тема 3.6 Види топографических карт и основные сведения о них.

Понятие топографической карты, ее значение для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт.

Практические занятия

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

Тема 3.7 Составление спортивной карты

Практические занятия

Разработка маршрута туристского похода по топографической карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика.

Раздел 4. Виртуальные экскурсии

Тема 4.1 Разработка виртуального тура по литературному музею М. Ю. Лермонтова.

Разработка виртуального тура по литературному музею М. Ю. Лермонтова с помощью программы Pano2VR. Склеивание и добавление переходов между панорамами.

Тема 4.2 Итоговое занятие. Виртуальные экскурсии по Чеченской Республике

Практика: Виртуальная экскурсия Музей под открытым небом в Урус-Мартане, Виртуальная экскурсия на озеро Казеной-Ам,Виртуальная экскурсия в селение Хой, Виртуальная экскурсия на Нихалоевские водопады,
Виртуальная экскурсия на Ушкалойские сторожевые башни, Виртуальная экскурсия по башенному комплексу Цой-Педе, Виртуальная экскурсия в башенный комплекс Хайбах, Виртуальная экскурсия Музей Кадырова, Виртуальная экскурсия История Дади юрт, Виртуальная экскурсия по достопримечательностям г. Грозного.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Формы контроля:

Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде устного опроса, практической работы)

Итоговый контроль (зачетный поход)

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Фотоматериалы, отзывы детей и родителей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

высокий - учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике,

средний - усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике,

низкий - овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1 Материально-техническое обеспечение программы.

1. Комплект оборудования для дополненной и виртуальной реальности
2. Камера 360 полупрофессиональная
3. Комплект оборудования для моделирования виртуальной реальности
4. Шлем VR любительский
5. Система позиционного трекинга
6. Очки дополненной реальности полупрофессиональные
7. Планшетный компьютер тип 2
8. Графический планшет тип 2
9. Фотоаппарат со сменной оптикой и ручными установками
10. Мобильный компьютер учителя тип 2
11. Наушники
12. Мышь
13. Многофункциональное устройство тип 3
14. Интерактивный программно-аппаратный комплекс тип 3

4.2 Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Название раздела	Форма занятий	Название и Форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ https://otherreferats.allbest.ru/sport/00136239_0.html	Словесные
Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста-краеведа	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме.	Словесные Наглядные
Основы туристической подготовки	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Туристический инвентарь.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Туристское и экскурсионное ориентирование	Беседа/практика	Презентации по теме: https://gorenka.org/index.php/raznoe-preraznoe/114-orientirovanie-na-mestnosti?showall=&start=1	Словесные Наглядные/ методы
Основы краеведения	Практика /презентация	Презентации по теме: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_bible/3576/Родословие	Объяснительно-иллюстративные, Наглядные методы
Виртуальные экскурсии	Практика /презентация	…	Объяснительно-иллюстративные, Наглядные методы

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;

2.Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 20.07.2012) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

3.Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

4. Астахов В.В. Заповедная природа: на рубеже тысячелетий/ В.В. Астахов;

5. Гуляев В.Г. Мультимедийные технологии в туризме / В.Г. Гуляев // Туризм: практика, проблемы, перспективы. – 2020;

6. Гуляев В.Г. Новые информационные технологии в туризме. - М.: "Издательство ПРИОР", 2019. - 144 с.;

7. Евтеев С. А. Наше общее будущее. / С. А. Евтеев и Р. А. Перелет/ М.: Прогресс, 2021. - 376с.;

8. Латыпов И.А. О некоторых философских аспектах формирования субкультуры виртуального туризма: его новая история или только «story»? // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2.

9. Новиков В.С. Инновации в туризме. - М.: ИЦ "Академия", 2020. - 208с.;

10. Шамликашвили В.А. Виртуальный туризм как новый вид туризма // Креативная экономика. – 2021. – Том 8. – № 10. – С. 128-138;

Интернет ресурсы:

1. Виртуальный тур. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/.;

2. Телетуризм. Режим доступа - // http://teleturizm.ru/news.html.;

3. TURIZM.RU каталог путешествий. Режим доступа - // http://www.turizm.ru.;

4. 100 ДОРОГ. Режим доступа - // http://www.tours.ru., http://virtune.ru/, www.virtualrm.spb.ru,http://the-cinema.ru/film2011/7136-vnutritela.html.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программе
«Виртуальный туризм»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Июнь	8		Теория	3	Вводное занятие. Виртуальный туризм как новый вид туризма. Знакомство с понятием. Инструктаж по ТБ	В кабинете	Беседа, наблюдение
2	Июнь	9		Теория	3	Знакомство с программой и оборудованием «Виртуальный туризм». Основные сведения.	В кабинете	Опрос
3	Июнь	10		Практика	3	Личное и групповое снаряжение и уход за ним	В кабинете	Беседа, наблюдение
4	Июнь	11		Теория	3	Организация биваков и охрана природы	В кабинете	Беседа, наблюдение
5	Июнь	15		Теория	3	Компас. Работа с компасом. Способы ориентирования	В кабинете	Беседа, наблюдение
6	Июнь	16		Практика	3	Азимут, определение азимута на карте.	В кабинете	Зачет
7	Июнь	17		Практика	3	Ориентирование по приметам. Действия в случае потери ориентировки	В кабинете	Опрос, наблюдение
8	Июнь	18		Практика	3	Способы измерения расстояний на местности и на карте	В кабинете	Опрос, наблюдение
9	Июнь	19		Практика	3	Туристская группа в походе и экскурсии	В кабинете	Опрос, наблюдение
10	Июнь	22		Теория	3	Топографическая и спортивная карта	В кабинете	Беседа,

								наблюдение
11	Июнь	23		Теория	3	Виды топографических карт и основные сведения о них	В кабинете	Беседа, наблюдение
12	Июнь	24		Теория	3	Составление спортивной карты	В кабинете	Опрос, наблюдение
13	Июнь	25		Практика	3	Разработка виртуального тура по литературному музею М. Ю. Лермонтова	В кабинете	Зачет
14	Июнь	26		Практика	3	Итоговое занятие. Виртуальные экскурсии по Чеченской Республике	В кабинете	Опрос, наблюдение

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программе
«Виртуальный туризм и краеведение»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Июнь	8		Теория	3	Вводное занятие. Виртуальный туризм как новый вид туризма. Знакомство с понятием. Инструктаж по ТБ	В кабинете	Беседа, наблюдение
2	Июнь	9		Теория	3	Знакомство с программой и оборудованием «Виртуальный туризм».	В кабинете	Опрос
3	Июнь	10		Практика	3	Личное и групповое снаряжение и уход за ним	В кабинете	Беседа, наблюдение
4	Июнь	11		Теория	3	Организация биваков и охрана природы	В кабинете	Беседа, наблюдение
5	Июнь	15		Теория	3	Компас. Работа с компасом. Способы ориентирования	В кабинете	Беседа, наблюдение
6	Июнь	16		Практика	3	Азимут, определение азимута на карте.	В кабинете	Зачет
7	Июнь	17		Практика	3	Ориентирование по приметам. Действия в случае потери ориентировки	В кабинете	Опрос, наблюдение
8	Июнь	18		Практика	3	Способы измерения расстояний на местности и на карте	В кабинете	Опрос, наблюдение
9	Июнь	19		Практика	3	Туристская группа в походе и экскурсии	В кабинете	Опрос, наблюдение
10	Июнь	22		Теория	3	Топографическая и спортивная карта	В кабинете	Беседа, наблюдение

11	Июнь	23		Теория	3	Виды топографических карт и основные сведения о них	В кабинете	Беседа, наблюдение
12	Июнь	24		Теория	3	Составление спортивной карты	В кабинете	Опрос, наблюдение
13	Июнь	25		Практика	3	Разработка виртуального тура по литературному музею М. Ю. Лермонтова	В кабинете	Зачет
14	Июнь	26		Практика	3	Итоговое занятие. Виртуальные экскурсии по Чеченской Республике	В кабинете	Опрос, наблюдение