МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГОРАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШЕЛКОВСКОЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «26» 05.2026г.

Утверждена приказом №33-п
от «25» 05.2026г
Директор МБУ ДО
«Шелковской ЦТК»
_____ Х.В. Байтемиров

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6E5FECB9285D0F4D422A2EC4128593C2
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ШЕЛКОВСКОЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ"
Действителен: с 29.08.2025 до 22.11.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для летней площадки «Туристы краеведы»

Направленность программы: туристско-краеведческая;

Возраст обучающихся: 9-14 лет
Срок реализации программы: 14 дней

Состовитель:
Педагог дополнительного образования:
Адамова Малкан Ширвановна

ст.Каргалиновская, 2026г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Шелковской ЦТК»

(наименование образовательной организации).

Экспертное заключение (рецензия) №1 от «26» 05.2026г.

Эксперт __Темирханов Ибрагим Шахрудиевич Зам. дир. по УМР

(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Направленность
1.2. Уровень освоения программы
1.3. Актуальность программы
1.4. Отличительные особенности программы.
1.5. Категория учащихся.
1.6. Срок реализации и объем программы.
1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.8. Цель и задача программы.
1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план
2.2. Содержание учебного плана
2.3. Календарный учебный график.

Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы

Приложение №1 (календарно учебный график)

Раздел I . Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовая база.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность. Туристско-краеведческая

Программа имеет Туристско-краеведческая направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

1.3. Актуальность программы заключается в том, что краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Актуальность программы обусловлена по запросу со стороны детей и родителей (законных представителей).

1.4. Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию детей. Программа разработана

на основе программы внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность». Данная программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы курса Л.П.Савельевой.

Пешеходный туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят, как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. При этом пешеходный туризм не является капиталоемким видом деятельности, для занятий им не требуется дополнительного дорогостоящего оборудования.

1.5. Категория учащихся. Программа рассчитана на детей 9-14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.6. Сроки реализации и объем программы. Срок реализации программы 14 дней. Объем программы – 42 часа.

1.7. Формы проведения занятий:

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики.
Программа составлена из расчета:14 дней обучения.
Продолжительность занятий – 3 часа; продолжительность учебного часов по – 45 мин, перерыв 10 мин.

1.8. Цели и задачи программы.

Цель программы:

Обучение первоначальным туристским навыкам, безопасному поведению в природной среде через туристско-спортивную деятельность.

Поставленная цель будет достигнута при решении следующих задач, реализуемых в комплексе (обучающих, развивающих, воспитательных).

Задачи:

Образовательные:

- формировать системы знаний;
- формировать навыки туристкой техники, спортивного ориентирования;
- развить творческий и исполнительский активность учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- обучить навыкам и умению сбора краеведческой информации;

Развивающие:

- развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым дисциплинам;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности.
- воспитание любознательности и сообразительности.

Воспитательные:

- умение вести себя, выработка организационных качеств;
- воспитание экологически грамотной, физически здоровой, нравственной личности, любящей и знающей свой край;
- умение работать в команде и индивидуально;
- оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды.

1.9. Планируемые результаты.

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

– активная туристско-спортивная и краеведческая деятельность;
– интересы к изучаемым дисциплинам;
– умение выстраивать социальные и межличностные отношения со сверстниками, старшими и младшими по возрасту
– честность, правдивость, чуткость, милосердие.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

– тактичность. Культура общения.
– стремление к ЗОЖ.
– умение организовать досуг.
– знание гигиенических навыков.

Метапредметные результаты:

– творческое и эстетическое отношение к труду.
– стремление сделать дело качественно.
– умение трудиться сообща.
– сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
– формировать собственное мнение и позицию;
– умение самостоятельно регулировать работу.

Предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать/уметь:

- навыки подготовки к походу;
- ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;
- оказывать первую помощь;
- подбирать личное и групповое снаряжение;
- правила поведения в природе
- преодолевать простые природные и искусственные препятствия.

Раздел 2. Содержание
2.1. Учебный (тематический) план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1.** Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края	3	2	1	Оценка навыков. Тематический контроль
	Раздел 2. Туристские узлы, снаряжение и их назначение	**12**	**4**	**8**	
2.	Виды туристических узлов	3	1	2	Оценка навыков. Тематический контроль
3.	Групповое снаряжение туристов, личное и специальное снаряжение туристов.	3	1	2	Оценка навыков. Тематический контроль
4.	Виды палаток, установка и размещение вещей в них	3	1	2	Оценка навыков. Тематический контроль
5.	Виды туристических костров. Правила разведения костра	3	1	2	Оценка навыков. Тематический контроль
	Раздел 3. «Первая доврачебная помощь, общая и специальная физическая подготовка»	**32**	**9**	**23**	
6.	Гигиена обуви и одежды участников похода	3	1	2	Оценка навыков. Тематический контроль
7.	Общая физическая подготовка туриста	3	1	2	Оценка навыков. Тематический контроль

8.	Состав Медицинской аптечки	3	1	2	Оценка навыков. Тематический контроль
9.	Оказание первой помощи пострадавщему. Техника безопасности во время проведения похода	3	1	2	Оценка навыков. Тематический контроль
10.	Обработка ранок,садин и наложение простейщих повязок	3	1	2	Оценка навыков. Тематический контроль
11	Условные знаки	**3**	**1**	**2**	Оценка навыков. Тематический контроль
12	Топографические знаки	**3**	**1**	**2**	Оценка навыков. Тематический контроль
13	Техника безопасности во время проведения похода и экскурсии	**3**	**1**	**2**	Оценка навыков. Тематический контроль
14	Итоговая занятие. Экскурсия	**3**		**3**	Зачет
15	Итог	**42**	**14**	**28**	

2.2. Содержание учебного плана

1. **Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края**.

Теория: особенности географии края: размеры территории, основные районы и их туристские возможности. Возможные экскурсии и походы по краю Виды туризма. Туристские возможности края.

2. **Туристские узлы, снаряжение и их назначение.**

Теория: Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник восьмерка, двойной проводник, австрийский проводник, булинь, встречный, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь.
Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе. Продукты в походе. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда.

Практика: постановка дистанции, мини-соревнования между командами. Участие в личных зачетах по прохождению дистанции.

3. ***«*Первая доврачебная помощь, общая и специальная физическая подготовка»**

Теория: Понятие о гигиене. Гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Гигиена обуви и одежды. Основная задача общей физической подготовки — развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов.

Практика: Всесторонняя физическая подготовка — основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов. Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения. Ежедневные индивидуальные занятия членов группы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

1.Вводный контроль в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного. Вводный контроль может заключаться как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий.

2. Тематический контроль по завершении изучения данного раздела программы, проводится в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ.

3. Итоговый контроль по окончании изучения всей программы.

Формы аттестации

В качестве диагностики используется:

- защита проекта;
- выполнение норматива;
- наблюдение;
- тестирование;

Оценочные материалы: тесты, игра, викторина.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 5 баллов), которая соответствует уровню освоения программы.

Низкий уровень. Обучающийся практически не владеет теоретическими знаниями по разделам, не может правильно и полно ответить на поставленные вопросы, а при выполнении практических заданий делает ошибки, влияющие на конечный результат.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся не умеет самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Нет стремления к саморазвитию, самопознанию, не коммуникабелен. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки, за помощью обращается только тогда, когда совсем не может выполнить задание.

Средний уровень. Имеет не большой объем знаний по изучаемым разделам, односложно, но правильно отвечает на поставленные вопросы.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся старается самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с

информационными источниками. Есть стремления к саморазвитию, самопознанию, достаточно коммуникабелен. Работу выполняет аккуратно, но исправляет ошибки только при вмешательстве педагога.

Высокий уровень. Имеет необходимый запас теоретических знаний и практических навыкав. Грамотно и четко отвечает на поставленный вопрос по заданным темам, умеючи применяет свои знания в практической деятельности.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся умеет самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Есть стремления к саморазвитию, самопознанию, коммуникабелен. Работу выполняет охотно, сам замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1 Материально-техническое обеспечение программы.

Палатки каркасная 4-местная – 5шт.

Оборудование для приготовления пищи (примуса, газовые плиты, горелки и тд.) – 3 шт.

- ✓ Компас жидкостный – 17 шт.
- ✓ Топор туристический – 3 шт.
- ✓ Пила – 2 шт.
- ✓ Лопата складная – 2 шт.
- ✓ Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.) – 2 шт.
- ✓ Радиостанция портативная – 2 шт.
- ✓ Навигационное устройство походного типа – 1 шт.
- ✓ Спутниковый трек – 1 шт.
- ✓ Индивидуальный медицинский пакет туриста – 15 шт.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется несколькими педагогом дополнительного образования, имеющими соответствующее образование и направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту. Для повышения эффективности занятий педагог регулярно занимается самообразованием, изучая литературу по направлению.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

№	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Туристскоэкскурсионные возможности родного края	Теоретическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Дидактический материал.	Оценка навыков. Тематический контроль
	Раздел 1. Туристские узлы, снаряжение и их назначение				
2.	Виды туристических узлов	Теоретическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Дидактический материал.	Оценка навыков. Тематический контроль

3.	Групповое снаряжение туристов, личное и специальное снаряжение туристов.	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Туристическое снаряжение	Оценка навыков. Тематический контроль
4.	Виды палаток, установка и размещение вещей в них	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Туристическое снаряжение	Оценка навыков. Тематический контроль
5.	Виды туристических костров. Правила разведения костра	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Туристическое снаряжение	Оценка навыков. Тематический контроль
	Раздел 2. «Основы гигиены и первая доврачебная помощь, общая и специальная физическая подготовка»				
6.	Личная гигиена занимающихся туризмом	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Туристическое снаряжение	Оценка навыков. Тематический контроль
7.	Общая физическая подготовка туриста	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Туристическое снаряжение	Оценка навыков. Тематический контроль
8.	Состав Медицинской аптечки	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Туристическое снаряжение	Оценка навыков. Тематический контроль
9.	Оказание первой помощи постадавщему	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Туристическое снаряжение	Оценка навыков. Тематический контроль
10.	Обработка ранок,ссадин и наложение простейщих повязок	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Туристическое снаряжение	Оценка навыков. Тематический контроль

11.	Условные знаки	Практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Туристическое снаряжение	Оценка навыков. Тематический контроль
12.	Топографические знаки	Практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Туристическое снаряжение	Оценка навыков. Тематический контроль
13.	Полоса препятствий	Практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Туристическое снаряжение	Оценка навыков. Тематический контроль
14.	Итоговый поход	Практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Туристическое снаряжение	Оценка навыков. Тематический контроль

Литература для обучающихся и родителей.

1. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М.,ВЛАДОС 2000.
2. Фредерик Лисак «Горы». М., АСТ. Астрель, 2003.

Литература, для педагога

1. Волков Л.В.Теория и методика детского и юношеского спорта. Киев, 2008.
2. Грецов А.Г. Лучшие упражнения развития уверенности в себе. Учебное мед.пособие. Спб,: Физическая культура, 2006.
4. Мозоли М.Г. Настольная книга тренера. Издательство Астрель.М.: 2003
5. Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию, учебно-методическое пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
5. Морозов А. Бег от ума, или хобби над собой. Екатеринбург, 2011.
6. Ширинян А.А., Иванов А.В. Современная подготовка спортсмена–ориентировщика. Учебно-методическое пособие, 2-е издание, М., Советский спорт, 2010
7. Сборник материалов по организации туристской и краеведческой работы для вожатых общеобразовательных учреждений. - М.:МГДД (Ю)Т,2010.-96с.
8. Пособие «Теория, методика и практика детско-юношеского туризма» Самойленко А.А. Краснодар,2011.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей краткосрочной программе
«Туристы краеведы»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Июнь	8	1гр. 09:00-11:35 2гр. 13:30-16:05	Теория Практика	3	Вводное занятие. Туристско - экскурсионные Возможности родного края	МБОУ «Каргалиновская СОШ»	Беседа, опрос,
2.	Июнь	9	1гр. 09:00-11:35 2гр. 13:30-16:05	Теория Практика	3	Виды туристическихузлов	МБОУ «Каргалиновская СОШ»	Беседа, зачет,
3.	Июнь	10	1гр. 09:00-11:35 2гр. 13:30-16:05	Теория Практика	3	Групповое снаряжение туристов, личное и специальное снаряжение туристов.	МБОУ «Каргалиновская СОШ»	Беседа, опрос, практические задания.
4.	Июнь	11	1гр. 09:00-11:35 2гр. 13:30-16:05	Теория Практика	3	Виды палаток, установка и размещение вещей в них	МБОУ «Каргалиновская СОШ»	Беседа, опрос, практические задания.
5.	Июнь	15	1гр. 09:00-11:35 2гр. 13:30-16:05	Теория Практика	3	Виды туристических костров. Правила разведения костра	МБОУ «Каргалиновская СОШ»	Беседа, опрос, практические задания.
6.	Июнь	16	1гр. 09:00-11:35 2гр. 13:30-16:05	Теория	3	Гигиена обуви и одежды	МБОУ	Наблюдене,

				Практика		участников похода	«Каргалиновская СОШ»	практическ ие задания
7.	Июнь	17	1гр. 09:00-11:35 2гр. 13:30-16:05	Теория Практика	3	Общая физическая подготовка туриста	МБОУ «Каргалиновская СОШ»	Наблюдени е,прак задания тические
8.	Июнь	18	1гр. 09:00-11:35 2гр. 13:30-16:05	Теория Практика	3	Состав Медицинской аптечки	МБОУ «Каргалиновская СОШ»	Наблюдени епрактичес кие задания
9.	Июнь	19	1гр. 09:00-11:35 2гр. 13:30-16:05	Теория Практика	3	Оказание первой помощи пострадавшему	МБОУ «Каргалиновская СОШ»	Наблюдение, практические
10.	Июнь	22	1гр. 09:00-11:35 2гр. 13:30-16:05	Теория Практика	3	Обработка ранок ссадин и наложение прстейщих повязок	МБОУ «Каргалиновская СОШ»	Наблюдение, практические
11	Июнь	23	1гр. 09:00-11:35 2гр. 13:30-16:05	Теория Практика	3	Условные знаки	МБОУ «Каргалиновская СОШ»	Наблюдение, практические
12	Июнь	24	1гр. 09:00-11:35 2гр. 13:30-16:05	Теория Практика	3	Топографические знаки	МБОУ «Каргалиновская СОШ»	Наблюдение, практические
13	Июнь	25	1гр. 09:00-11:35 2гр. 13:30-16:05	Теория Практика	3	Техника безопасности во время проведения похода и экскурсии	МБОУ «Каргалиновская СОШ»	Наблюдение, практические
14	Июнь	26	1гр. 09:00-11:35 2гр. 13:30-16:05	Практика	8	Итоговый поход	МБОУ «Каргалиновская СОШ»	Зачет