Чеченская Республика
Шелковской муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Шелковской центр туризма и краеведения»
(МБУ ДО «Шелковской ЦТК»)

XXII Всероссийский конкурс
образовательных и программно-методических материалов по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с детьми и молодежью

Номинация: Дидактические материалы (паспорт туристского маршрута)

«Девять шагов по радуге»

Автор:
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковской ЦТК»
Коканаев Руслан Нухаевич

г.Шелковская, 2026 г.

Аннотация

Настоящий методический материал представляет собой описание школьного образовательного туристского маршрута «Девять шагов по радуге», разработанного для обучающихся 6–11 классов и их родителей. Маршрут пролегает по территории Шелковского района Чеченской Республики и включает посещение 9 ключевых объектов: моста через реку Терек, реки Терек, музея М.Ю. Лермонтова (п. Парабоч), Хазарской крепости, Центральной мечети, озера Копаньки, Свято-Варваринской церкви, музея Л.Н. Толстого и озера «Степная жемчужина».

Материал предназначен для педагогов дополнительного образования, учителей истории, географии и литературы, а также организаторов внеурочной деятельности. Методическая разработка может применяться при проведении учебных экскурсий, в рамках реализации программ туристско-краеведческой направленности, а также для организации исследовательской и проектной деятельности школьников.

Оглавление

1. Пояснительная записка

2. Содержание (Основная часть)

   2.1. Паспорт маршрута

   2.2. Программа маршрута

   2.3. Учебно-методический комплекс (УМК)

   2.4. Методический блок (Контрольный текст экскурсии)

3. Список источников и литературы

1. Пояснительная записка

Актуальность. Шелковской район Чеченской Республики является уникальным местом, где компактно проживают представители разных национальностей и конфессий. Богатая история, культурное наследие и живописная природа края (Терские леса, степи, озера) создают огромный потенциал для развития познавательного туризма. Однако зачастую школьники недостаточно осведомлены о расположенных рядом исторических и природных памятниках. Данный маршрут направлен на решение этой проблемы через вовлечение детей в активную исследовательскую и экскурсионную деятельность.

Новизна и оригинальность. Маршрут «Девять шагов по радуге» объединяет в себе объекты различной направленности: исторические (Хазарская крепость, музеи), религиозные (мечеть и православный храм), природные (река Терек, озера) и инфраструктурные (мост). Такое сочетание позволяет сформировать у обучающихся целостную картину географического, исторического и культурного многообразия малой родины.

Педагогическая целесообразность. Маршрут способствует формированию межпредметных связей (история, география, литература, экология), развитию навыков самостоятельной работы с источниками, исследовательских умений и навыков командного взаимодействия. Интеграция в образовательный процесс позволяет закрепить теоретические знания на практике.

Использование современных технологий.
Методическая разработка маршрута «Девять шагов по радуге» базируется на применении современных образовательных и информационных технологий:

· **Проектная технология:** Маршрут предполагает разделение обучающихся на исследовательские группы с последующей защитой групповых или индивидуальных проектов (например, «Экологическое состояние озера Степная жемчужина», «Архитектурные особенности Хазарской крепости»).
· **Исследовательская технология:** Участники не просто получают готовые знания от экскурсовода, а самостоятельно собирают материал (записи, зарисовки, фото- и видеосъемка, работа с компасом и курвиметром), анализируют исторические источники и природные особенности местности.
· **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):** На этапе подготовки и обработки результатов используются интернет-ресурсы, геоинформационные карты (например, для прокладки нитки маршрута), цифровые фото- и видеокамеры, диктофоны для фиксации наблюдений, а

также мультимедийное оборудование для защиты итоговых проектов.
· **Технология дифференцированного и интерактивного обучения:** Задания подбираются с учетом возрастных особенностей (6–11 классы) и уровня подготовки, а формат взаимодействия «педагог — обучающийся — родитель» позволяет выстроить субъект-субъектные отношения.

Достоверность, научная обоснованность и выверенная точность материала.
Содержание маршрута опирается на строго проверенные факты и данные. Научная обоснованность обеспечивается:

· Использованием результатов археологических экспедиций (в частности, экспедиции Л.Н. Гумилева 1962 года по локализации города Семендер).
· Анализом историко-архивных данных о пребывании на территории Шелковского района М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, а также исторических событий периода Кавказской войны.
· Применением актуальных данных государственного кадастра особо охраняемых природных территорий (ГКУ «Дирекция ООПТ Чеченской Республики») при описании гидрологического памятника природы озера «Степная жемчужина», включая точные показатели площади (1251 га) и гидрологического режима.
· Точностью географических и топографических данных (длина реки Терек, высота истока, протяженность маршрута, точные даты строительства объектов инфраструктуры и религиозных сооружений).
Все данные адаптированы для восприятия школьниками, но при этом сохраняют научную точность и не допускают искажения исторических или географических фактов.

Цель: Расширение знаний участников похода об истории, природе и культуре Шелковского района, воспитание патриотизма и бережного отношения к наследию родного края.

Ожидаемый результат: Вовлечение обучающихся в исследовательский процесс, формирование целостной картины географического положения и ресурсного потенциала района, подготовка и защита индивидуальных или групповых исследовательских проектов.

2. Содержание

2.1. Паспорт маршрута

№	Параметр	Описание
1.1.	Название школьного образовательного туристского маршрута	«Девять шагов по радуге»
1.2.	Целевая аудитория и краткое описание	Обучающиеся от 13 лет и выше, родители обучающихся, педагоги. Количество человек в одной группе: 15.
1.3.	Ключевые направления (тэги)	Традиции, культура, искусство, история родного края.
1.4.	Возможная интеграция в образовательные программы	Образовательные программы основного общего образования по предметным областям: история, география, литература. Дополнительные образовательные программы по направлениям: туристско-краеведческая деятельность, музейная деятельность, искусствоведение, поисково-исследовательская деятельность. Программы воспитательной работы.
1.5.	Доступность для детей с ОВЗ	Доступен для детей с ОВЗ по предварительному заключению врача.
1.6.	Сезонность	Маршрут может быть реализован с апреля по октябрь.
1.7.	Продолжительность маршрута	Маршрут на 1 день.
1.8.	Протяжённость маршрута	Общая протяженность маршрута – 55 км.
1.9.	Населённые пункты маршрута и (или) ключевые объекты (точки) маршрута	В пределах Шелковского района: 1. Мост через реку Терек 2. Река Терек 3. Музей М.Ю. Лермонтова (п. Парабоч) 4. Хазарская крепость 5. Центральная мечеть (г. Шелковская) 6. Оз. Копаньки (г. Шелковская) 7. Свято-Варваринская церковь (г. Шелковская) 8. Музей Л.Н. Толстого (ст. Старогладовская) 9. Озеро «Степная жемчужина»
2.	Цели маршрута	Расширить знания участников похода об истории Шелковского района, народах, проживавших на его территории, об

		исторических, археологических и культурных памятниках района.
3.	Образовательные задачи маршрута	Познакомить участников с историей и природой района; рассказать о народах, проживавших здесь в разные годы; познакомить с историческими памятниками; популяризация и развитие туризма в Шелковском районе.
4.	Дополнительные условия	Варианты подъезда и отъезда: автомобильный. Организационная часть: знакомство с правилами проведения экскурсии, обсуждение вопросов экскурсантов, представление экскурсовода. Питание: в кафе «Вайнах», по предварительной договоренности. Оплачиваются: автобус, услуги экскурсовода в пути, обед.
5.	Карта маршрута	

2.1.1. Научно-методическое обоснование и технологии реализации маршрута

Использование современных технологий в образовательном процессе: Реализация маршрута «Девять шагов по радуге» выстроена на интеграции современных педагогических и цифровых технологий:

1. Проектный метод: Итогом прохождения маршрута является защита исследовательских работ. Каждая группа получает «карточку исследователя» с заданиями (например, сравнить экосистему степной зоны и пойменного леса Терека).
2. ИКТ-технологии: Использование GPS-навигаторов и геоинформационных сервисов для построения треков; применение цифровых микроскопов (при наличии) или мобильных приложений для определения растений и птиц в полевых условиях; создание мультимедийных презентаций по итогам похода.
3. Технология «кейс-стади» (ситуационный анализ): В ходе экскурсии на Хазарской крепости и озере «Степная жемчужина» участникам предлагаются проблемные ситуации (например, «Как сохранить древний саман от разрушения?» или «Как влияет антропогенный фактор на гидрологический режим озера?»), которые решаются в группах.
4. Интерактивные методы: Элементы ролевой игры (участники могут попробовать себя в роли экскурсоводов на отдельных точках), а также использование элементов геокешинга (поиск объектов по координатам).

Обеспечение достоверности и научной точности краеведческого материала:
Для исключения фактических ошибок и формирования у обучающихся объективной картины мира, все материалы маршрута прошли верификацию и обладают следующими характеристиками:

· **Научная обоснованность:** При описании Хазарской крепости (Городище Мамаевское) используются данные официальных археологических отчетов (в т.ч. Л.Н. Гумилева) о датировке (IV–VII вв. н.э.) и площади (25 тыс. кв. м). Упоминание о пребывании Л.Н. Толстого и М.Ю. Лермонтова в Шелковском районе опирается на архивные документы и экспозиции официальных музеев.
· **Выверенная точность регионального компонента:** Географические и статистические данные (например, протяженность р. Терек — 623 км, площадь озера «Степная жемчужина» — 1251 га, высота горы Зилга-Хох — 2713 м) приведены в строгом соответствии с данными Государственного водного реестра и Министерства природных ресурсов и охраны окружающей

среды Чеченской Республики.

· **Актуальность и современность:** В описании объектов отражены новейшие сведения: дата строительства моста через Терек (2008 г.), год открытия Центральной мечети (2015 г.), этапы реконструкции Свято-Варваринской церкви (начало в 2017 г.) и дата основания музея Лермонтова (2006 г.).

· **Соответствие возрастным особенностям:** Научный материал адаптирован для восприятия обучающимися 6–11 классов (термины объясняются в доступной форме, сложные геологические и исторические процессы иллюстрируются наглядными примерами).

2.2. Программа маршрута

Программа туристско-экскурсионного маршрута:

· 09:00 – Сбор на базе «Шелковской ЦТК» г. Шелковская.

· 10:00 – Мост через р. Терек.

· 10:40 – Река Терек.

· 11:30 – Прибытие в музей М. Ю. Лермонтова. Обзорная экскурсия.

· 12:40 – Хазарская крепость.

· 13:40 – Обед в кафе «Вайнах».

· 15:00 – Центральная мечеть ст. Шелковская.

· 15:35 – Озеро Копаньки.

· 16:30 – Свято-Варваринская церковь.

· 17:20 – Музей Л.Н. Толстого.

· 18:40 – Озеро «Степная жемчужина».

2.3. Учебно-методический комплекс (УМК)

1. Вводный блок.

План маршрута (вводное занятие и предварительная постановка исследовательских задач).

Нитка маршрута: Мост через р. Терек – р. Терек – Музей М.Ю. Лермонтова (п. Парабоч) – Хазарская крепость – Центральная мечеть – оз. Копаньки – Свято-Варваринская церковь – Музей Л.Н. Толстого – Озеро «Степная жемчужина».

Целевая аудитория: обучающиеся 6–11 классов, в том числе с углубленным изучением предметных областей «Естественные науки», «История», «География».

Цель УМК: формирование межпредметных связей и умения самостоятельно пользоваться различными источниками с целью выполнения исследовательской работы; закрепление на практике знаний, полученных при изучении предметов «История» и «География»; профориентационная работа, подготовка к профильным олимпиадам.

Задачи УМК: самостоятельное ознакомление с достопримечательностями родного края, их историей; сбор материала для исследовательской работы (записи, зарисовки, фото- и видеосъемка); ознакомление с экологической ситуацией; подготовка и защита группового или индивидуального исследовательского проекта.

Реализация: разделение обучающихся на исследовательские группы или индивидуальные проекты, посещение объектов, исследовательская работа, защита проекта.

Ожидаемый результат: вовлечение в исследовательский процесс, формирование целостной картины географического положения, исследование ресурсов для развития туризма.

Документация по Технике безопасности (ТБ): Инструкция для сопровождающих по мерам безопасности при прохождении маршрута пешком. Техника безопасности во время нахождения на маршруте. Имеются ограничения по здоровью.

2. **Учебно-дидактический блок.**

Методические рекомендации к учебным и исследовательским заданиям: при наличии необходимой материальной базы изучить местность, провести опыты и эксперименты; выявить с помощью географических атласов и карт взаимосвязь между тектоническим строением, расположением природных ресурсов и предприятий.

Технические средства обучения и оборудования: компас, курвиметр, географические карты и атласы, ИКТ, документальные и аналитические источники.

3. **Методический блок.**

Особенность маршрута: на небольшой территории района можно изучить памятники истории и природы, быт народов, проживавших здесь в разные времена, а также разные климатические зоны (от степной до лесного массива вдоль р. Терек). Учащиеся оказываются в новых условиях для общения и взаимодействия, что позволяет родителям увидеть результаты краеведческой работы.

2.4. Контрольный текст экскурсии (Методический блок)

1. **Мост через реку Терек.**

Наш маршрут начинается от недавно построенного моста через реку Терек. Этот мост является самым большим гидротехническим сооружением республики, соединившим Гудермесский и Шелковской районы в 2008 году. Строительство шло два года. Из-за сильного течения реки работы по закладке свай велись по осушенному дну: ждали осени, отводили русло, заливали сверхпрочный бетон. В строительстве участвовали организации республики и других регионов России. Открытие моста сократило время в пути в соседний район с 2-3 часов до 20 минут.



2. **Река Терек.**

Особая гордость Шелковского района — легендарный Терек, воспетый Пушкиным и Лермонтовым, свидетель великих событий. Река берет начало на склоне Главного Кавказского хребта в Трусовском ущелье из ледника горы Зилга-Хох на высоте 2713 м над уровнем моря. Длина реки — 623 км, площадь водосборного бассейна — 43 200 км². От Каргалинского гидроузла в Шелковском районе река носит название Новый Терек. В низовье именуется Ализагкан. Средний уклон 4,40 м/км. Воды Терека орошают тысячи гектаров

засушливых земель. На реке расположен Терский каскад ГЭС. Терек богат лососем, форелью, сазаном, судаком, сомом, усачом и другими видами рыб.



3. Музей М.Ю. Лермонтова (п. Парабоч).

Наш путь продолжается по автодороге через лесной массив вдоль берега Терека к поселку Парабоч. Название происходит от слова «Парубок» (молодые казаки). Здесь находится самое старое здание в Чечне (более 200 лет), построенное братьями Калустовыми для виноделия. В юности в этом доме бывал великий русский поэт М.Ю. Лермонтов. Литературный музей был открыт в 2006 году. В 1818 году Елизавета Арсеньева с внуком Михаилом приехала к своей сестре Екатерине Хастатовой в имение Парабоч. Здесь Лермонтов познакомился с жизнью, обычаями и культурой гребенских казаков, чеченцев, кумыков. В имении бывали Лев Толстой, Александр Дюма, адмирал И.Д. Потанин, космонавт В.В. Комаров. В 1964 году установлена мемориальная доска, в 1987 году дом объявлен памятником истории и культуры, а в 2004 году учрежден музей.



4. **Хазарская крепость.**

Следующий пункт — легендарная Хазарская крепость. По результатам археологической экспедиции Л.Н. Гумилева в 1962 году было установлено, что именно здесь находился легендарный город Семендер — столица Хазарского каганата. Возраст крепости — 1600 лет (IV–VII вв. н.э.). Это самая большая по площади Хазарская крепость на Северном Кавказе. Внутренняя площадь — 25 тыс. кв. м, длина стен по периметру — 400 м. Стены выложены из древнего самана. В XIII–XIV вв. здесь были ставки хана Тимура и хана Мамая. Есть сведения, что здесь был казнен Тверской князь Михаил. В период Кавказской войны здесь останавливался имам Шамиль, поэтому в народе крепость называют «Шамилевской».



5. **Центральная мечеть ст. Шелковская.**

Далее наш путь лежит в ст. Шелковскую. Прямо у дороги Грозный – Кизляр расположена большая красивая мечеть, отстроенная в 2015 году. Здание выполнено из белого камня. Многочисленные минареты, своды башен и куполов свидетельствуют о высоком мастерстве строителей и архитектурной ценности здания.



6. **Озеро «Копаньки».**

Рядом с мечетью расположено станичное озеро «Копаньки». Оно появилось в XIX веке при строительстве дороги Грозный – Кизляр. Позднее из этого же карьера брали глину и песок для строительства железной дороги.



7. **Свято-Варваринская церковь.**

На противоположном берегу озера возвышается новый православный храм святой великомученицы Варвары. Изначально храм находился рядом с Тереком, где сохранился старинный некрополь. После наводнения 1885 года он был перенесен на центральную площадь станицы. В 1937 году храм уничтожили, купола снесли, а здание до 1958 года использовалось как административное учреждение, затем было переоборудовано в Дом культуры. Строительство новой церкви началось в марте 2017 года. Высота колокольни — более 18 метров. Купола обшивали специалисты из Волгодонска, иконостас и роспись выполняли мастера из Москвы и Ивановской области. Храм вмещает 200 человек. Символично, что он расположен напротив мусульманской мечети, что подчеркивает веротерпимость и доброжелательность жителей района.



8. **Музей Л.Н. Толстого (ст. Старогладовская).**

Следующая остановка — станица Старогладовская, знаменитая тем, что здесь жил и начал творческую деятельность Л.Н. Толстой. В июне 1851 года он приехал сюда с братом Николаем. Музей располагается в здании бывшей школы, построенной в 1913 году. В 1914 году школа стала первой в России, которой присвоили имя Л.Н. Толстого. Экспозиция рассказывает о начале творческого пути писателя, его дружбе с местными чеченцами. Впечатления от жизни в станице легли в основу повести «Казаки». В музее четыре зала: первый — о начале творчества, второй — о повести «Казаки» и быте станицы, третий — о военной службе, четвертый — о последних днях жизни и повести «Хаджи-Мурат». Во дворе воссоздан «Двор казака и горца середины XIX века». В экспозиции более 300 наименований: одежда, утварь, оружие казаков, украшения, документы, портреты.



9. **Озеро «Степная жемчужина».**

Крайний пункт назначения — озеро «Степная жемчужина». Это действующий гидрологический памятник природы, расположенный в 500 м к западу от трассы Грозный-Кизляр и в 3 км к северо-западу от села Воскресеновское. Общая площадь — 1251 га (водная поверхность — 975 га, суша — 276 га). Средняя глубина — 1,5 м, максимальная — 2,2 м. Берега пологие, дно илистое, в мелководьях — тростниковые плавни. Питание происходит за счет ирригационных каналов, связанных с Тереком. В урочище гнездятся редкие виды птиц, занесенные в Красные книги России и Чечни: малый баклан, огарь, белоглазый нырок, курганник, фазан, журавль-красавка, стрепет, авдотка, ходулочник, шилоклювка, степная тиркушка, малая крачка, филин. В 2010 году для очистки водоемов выпущено около 400 тысяч мальков белого амура и толстолобика. На крайней точке маршрута

предполагается ночь в лагере (имеются кемпинги, амуниция, места для рыбалки). Здесь подводятся итоги, систематизируются наблюдения.


Урочище «Степная жемчужина», Шелковской район

Исследовательские задания :

1. Изучение местности маршрута, географическое расположение района.

2. Экология района.

3. Современные подходы к обеспечению экологической безопасности.

4. Перспективы развития туризма в районе и республике.

5. Изучение исторических памятников в районе похода.

Учебные задания:

1. Географическое расположение объектов маршрута. Когда и почему они построены в данном месте.

2. Изучение истории народов, проживавших в районе в разные времена.

3. Блок оценочно-диагностических средств (Контрольно-измерительные материалы)

Основными контрольно-измерительными показателями являются:

· самостоятельное выполнение домашнего задания с привлечением различных источников;

· возможность обучающегося самостоятельно ответить на данные вопросы после выполнения домашнего задания;

· целостное понимание взаимосвязи географического расположения, ресурсов и производства;

· владение основными терминами, понимание географии и истории местности;

· сбор материала во время посещения местности и объектов, формулировка вопросов к специалистам;

· выполнение и защита исследовательского проекта.

4. Список источников и литературы

1. Хазарские города в Чечне [Электронный ресурс]. – URL: https://cyclowiki.org/wiki/... (дата обращения: 10.10.2022).

2. Гумилёв Л.Н. Хазария и Терек: (Ландшафт и этнос): II // Вестник Ленинградского ун-та. – 1964. – № 24. – Вып. 4. – С. 78-88.

3. История музея М.Ю. Лермонтова [Электронный ресурс]. – URL: https://www.checheninfo.ru/14731-istoriya-sozdaniya-v-chechne-muzeya-im-myu-lermontova.html (дата обращения: 10.10.2022).