**Образовательная программа**

**военно-патриотического направления**

**«Историки-краеведы»**

(срок обучения – 2 года)

**ИСТОРИКИ-КРАЕВЕДЫ**

Пояснительная записка

 Туризм и краеведение в средней школе и внешкольных учреждениях развиваются в непосредственной связи с общими учебно – воспитательными задачами школы; они содействуют осуществлению прочной связи обучения с жизнью и повышению уровня трудового и нравственного воспитания.

 Под краеведением понимается всестороннее изучение какой – либо определенной территории, проведение на научной основе. Объектом изучения является социально – экономическое, политическое, историческое и культурное развитие микрорайона, села, города, района, области, природные условия и т.д.

 Краеведение всесторонне изучает малые территории. В своих исследованиях краеведы используют данные многих наук: геологии, географии, истории, этнографии и др.

 Краеведение разделяется по формам его организации на государственное, школьное и общественное.

 В школьном краеведении выделяют: учебное (его характер и содержание определяется школьной программой) и внепрограммное (его содержание построено в соответствии с планом воспитательной работы школы и внешкольного учреждения).

 Школьное краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Для успешного решения этих задач необходимо «…чтобы в школе подготовлялось то, что в жизни осуществляется».

 Историческое краеведение, являясь частью школьного краеведения, подразделяется на историческое, археологическое, этнографическое, архитектурное, искусствоведческое и др.

 Школьники получают знания по краеведению на уроках в ходе изложения учителем учебного материала или работы с учебными пособиями.

 Ведущая роль в организации работы школьного историко-краеведческого кружка и краеведческой работы отводится учителю, руководителю кружка.

 В зависимости от содержания программы, состава класса или кружка, от местных условий учитель намечает объект исследования, формы и методы работы.

 Результаты школьного краеведения зависят от того, насколько сам учитель, руководитель кружкам компетентен в области краеведения, сумел ли он заинтересовать школьников. Преподавателю необходимо хорошо знать родной край, систематически его изучать, владеть навыками краеведческой работы.

 Краеведение имеет большое значение в повышении научного уровня обучения школьников, оно воспитывает у них любовь к родным местам.

 Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью страны, воспитывает любовь к Родине, гордости за свой народ, замечательных людей настоящего и прошлого.

 Немалую роль играет краеведение в деле воспитания патриотических чувств школьников. Любовь к родине у человека с ранних связывается с родным краем.

 Знание школьного краеведения особенно возросло в связи с переходом школ на новые учебные программы. Оно превратилось из методического приема в общепедагогический принцип, сущность которого состоит в изучении связи изучаемого школьного курса истории со знаниями и навыками, приобретенными в результате исследования родного края. Это дает возможность учителю преподавать историю на богатом конкретном материале, позволяет ему увязать общеисторические закономерности развития страны с особенностями развития родного края. Обучая истории, опираясь на конкретные знания о родном крае, учитель способствует расширению представлений учащихся до понимания научных закономерностей, перерастания знаний в убеждения.

 В связи с этим представляется необходимым связать работу кружка с конкретным материалом из истории края, необходимым при изучении школьного курса, отечественной истории. Это помогает решению общеобразовательных задач, более глубокому усвоению учебного материала, развитию самостоятельной, познавательной деятельности и творчества учащихся, осуществлению связи школы с жизнью.

 Используя краеведческий материал на уроках истории, учитель, руководитель кружка, помнит, что он имеет двоякое назначение. С одной стороны, является средством конкретизации общеисторического материала, а с другой - он входит в систему знаний по истории края. Местный материал может составлять содержание целого (краеведческого) урока или же является его элементом.

 В первом случае урок полностью посвящается изучению истории края, во втором случае – лишь частично.

 Краеведение тесно сочетается с туризмом, с походами и путешествиями по родному краю. Овладение школьниками определенным кругом знаний, умений и навыков, необходимых юным путешественникам, предусмотрено программой «юные туристы».

 Кружки, занимающиеся историческим краеведением, могут иметь разную тематическую направленность в зависимости от специальности и интересов руководителя и участников, от местных условий.

 Программа рассчитана на учащихся 7-10 классов, интересующихся историей. В отдельных случаях в кружках могут записаться также ученики 6 класса. Большую помощь в работе кружка могут оказать работники государственных и народных музеев, отделы культуры местных народных депутатов.

 В итоге работы ребята могут собрать краеведческий материал для школьного кабинета истории, выставок, школьных музеев, для государственных и народных музеев.

 Занятие кружка историков-краеведов носят преимущественно практический характер, лишь небольшая часть их проводится в виде лекций. Содержание занятий следует постепенно усложнять, начиная с выполнения простейших поисковых занятий: знакомство на местности с известными уже фактами, памятниками истории и культуры до выполнения заданий государственных и народных музеев, содержащих поиск исторических материалов, требующих хорошей исторической подготовки, умение работать с литературой, записывать воспоминания и др. Такие задания кружковцы смогут в основном выполнять в период второго года занятий.

 Изучая археологическое наследие нашей страны, руководитель кружка должен познакомить школьников с законодательством об охране памятников археологии, обратить их внимание на недопустимость археологических раскопок без «открытых листов» - разрешений на исследование археологических памятников, познакомить кружковцев с движением по охране памятников истории и культуры, обратив особое внимание на изучение и выполнение Конституции, закона «Об охране и использовании памятников истории культуры». Следует обратить внимание школьников на необходимость выполнения законодательства об охране природы и окружающей среды.

 Материалы походов и экспедиций должны быть тщательно обработаны.

 Программа кружка двухгодичная. Тематика второго года имеет целью закрепить, расширить и углубить знания полученные кружковцами, успешно работавшими в первый год занятий.

**Образовательная программа**

**художественно-эстетического направления**

**«Литературное краеведение»**

(срок обучения – 2 года)

**Литературное краеведение**

**Пояснительная записка**

 Задачи всемирного повышения роли литературы в воспитании и образовании молодого поколения настоятельно требуют использования всех видов и форм работы, в том числе и литературного краеведения.

 Ценность литературного краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории культуры родного края, помогает полнее ощутить осознать связь литературы с жизнью.

 Большое воспитательное и образовательное значение имеет собирание местного фольклора. На непосредственном общении с народом ребята приобщаются к неисчерпаемому поэтическому источнику народной фантазии и мудрости, сокровищницы души народа. Увлекательная работа по собиранию фольклора будит у учащихся интерес к славному прошлому нашей Родины. Произведения фольклора, услышанные в живом исполнении сказителя (певца), помогают ощутить красоту устного народного творчества, приучают любить мелодию народной песни и живую народную речь, доставляют эстетическое наслаждение, развивают художественный вкус.

 Знакомство с жизнью и творчеством писателя помогает учащимся лучше понять художественную правду его произведений, красоту языка, глубину мыслей чувств.

 Параллельное изучение национальной и русской литературы в школах, многочисленные примеры взаимосвязи культур разных народов помогают в обогащении и разнообразии тематики и форм работы, являются благодатной почвой для патриотического и интернационального воспитания.

 Посещение мест, воспетых в художественной литературе, вызывает обостренное чувство красоты природы. Знакомство с работой сотрудников музеев – усадьб по сохранению природы заповедных мест, что связано с проблемами воспитания чувства бережливого отношения к природе, желания принять участие в мероприятиях по ее охране.

 Духовный подъем, вызванный пребыванием в заповедных местах, радость познания, обилие впечатлений, памятные встречи – все это может вызвать у школьников стремление занести свои впечатления в дневник. Ведение дневника, в свою очередь, способствует обогащению словарного запаса, воспитывает интерес к литературному творчеству.

 Участие в поисковой и исследовательской работе помогает воспитанию самостоятельности, творческого подхода к делу. Выполнение заданий государственных и научных организаций по сбору литературно краеведческих материалов, содействие в охране памятников культуры, активное участие в пропаганде литературного краеведения воспитывают у школьников сознание общественной значимости проводимой ими работы, стремление стать полезным для общества человеком. Основным местом для организации и проведения литературно – краеведческой работы с учащимися должна быть школа, а организатором ее – преподаватель родного языка и литературы. Этого требуют и специфика предмета, и необходимость органической связи между учебной и внеклассной работой. Однако, как подсказывает практика, это не исключает того, что организатором школьного литературного краеведения может быть педагог другого профиля или вообще энтузиаст, любящий и знающий литературу, человек с широким кругозором.

 Опыт многих школ и внешкольных учреждений показывает, что основной, самой распространенной начальной формой организации литературно – краеведческого коллектива школьников является кружок с фиксированным составом участников. Это объясняется необходимостью специальной подготовки актива: расширения общего кругозора, систематизация знаний по истории культуры родного края, накопления навыков исследовательской, поисковой, поисковой и оформительской деятельности. В дальнейшем актив кружка станет организатором общешкольной работы по литературному краеведению(ядром литературно краеведческого общества).

 Члены актива – экскурсоводами школьного литературного музея или членами штаба по проведению литературно – краеведческой викторины, слета и т.п., в зависимости от плана работы коллектива.

 По содержанию деятельности литературно – краеведческие кружки могут быть различными: фольклорно-этнографические, кружки по изучению народного художественного творчества (включая народное поэтическое и песенное творчество), историко – литературные (по изучению литературной истории родного края, современной литературной жизни своего города (села); жизни и творчества писателя – земляка. Близкие к ним по своему содержанию кружки литературно – творческие, работающие по краеведческой тематике, а также кружки по изучению истории названий населенных пунктов (топонимические). Последние, в свою очередь, имеют много общего с историческими кружками.

 С большим увлечением школьники участвуют в экспедициях по сбору старинных книг и рукописей, печатных изданий первых лет революции. Бывает, однако, что эта работа проводится без достаточной подготовки и ограничивается пополнением витрин или запасников школьного музея. Кружки, участники которых знакомятся с историей книгопечатания и изучают собранные в экспедициях материалы, приобретают характер книговедческих или археографических.

 Выбор направления деятельности кружка, в значительной степени, зависит от местных условий. Так, в сельской местности, богатой традициями народного устного и песенного творчества, чаще организуются фольклорные кружки. В местах, связанных с пребыванием писателей и других деятелей культуры, обычно организуются кружки историко – литературного направления. Это, конечно, не исключает того, что городские школьники могут с большим успехом заниматься фольклором, а сельские ребята организовать у себя в школе литературный музей, посвященный писателю или историко – литературной теме. Здесь решающую роль в выборе направления в деятельности коллектива может иметь вкус, наклонности и знания руководителя.

 В зависимости от содержания занятий форма работы в кружке может быть лекционной (обзорные беседы педагога или доклады школьников на заданные темы); семинарской (обучение навыкам литературно-краеведческой работы); экспедиционной (изучение литературно-краеведческих объектов, сбор материалов); научно-исследовательской (изучение и классификация собранных материалов, работа над литературой, подготовка докладов и т.д.); литературно-творческой (дневник, сочинения на темы походов); оформительской (изготовление наглядных пособий по литературному краеведению, оформление выставки, создание литературной карты, литературно-краеведческого кабинета, школьного музея и т.д.); организаторско – массовой (проведение литературно-музыкальных утренников и вечеров на литературные темы, организация экскурсий по школьному музею, встречи с писателями, проведение литературно – краеведческих олимпиад, викторин, игр, конкурсов, летняя работа с передвижной выставкой и т.д.).

 Успех работы кружка во многом, будет зависеть от умелого сочетания указанных видов и форм занятий.

 Составляя план работы кружка, педагог и школьники должны представлять конечную цель, практический итог работы за год. Таким итогом может быть, например. Оформление литературно-краеведческой выставки; создание кабинета литературного краеведения, открытие школьного литературного музея; помощь местному краеведческому музею в оснащении раздела истории культуры родного края. Собранные за год материалы могут послужить основой для создания литературно – художественной карты родного края или оформления литературно-художественного календаря родной природы. Большой интерес представляет также летопись литературной жизни родного края. Ценные материалы, собранные ребятами, должны читаться на уроках, звучать на школьных концертах, отражаться на фотовыставках и в местной печати.

 Хорошо организованная внеклассная работа в школе, взаимосвязь между кружками помогут привлечь к оформлению материала литературно – краеведческого кружка юных художников, чертежников, переплетчиков, фотографов и других юных умельцев.

 Предлагаемый тематический план и программа по двум видам литературно – краеведческих кружков – фольклорному и историко-литературному – рассчитаны на два года занятий с учащимися 6-7 классов (фольклорный кружок) 7-9 классов (историко – литературный кружок).

 Поскольку данная программа предназначена в основном для учителей, не имеющих опыта литературно – краеведческой деятельности, ниже дается ряд практических советов по организации и методике работы со школьниками по литературному краеведению.

**Образовательная программа**

**туристско-краеведческого направления**

**«Юные туристы-краеведы»**

(срок обучения – 2 года)

**ЮНЫЕ ТУРИСТЫ – КРАЕВЕДЫ**

**Пояснительная записка**

 Предлагаемая в этой программе примерная тематика занятий кружка юных туристов имеет в виду, прежде всего ознакомление школьников со своим краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых путешественникам.

 Кружки юных туристов могут иметь самую разнообразную тематическую направленность в зависимости от местных условий, интересов, специальности и умений руководителя. Например, основным содержанием теоретических занятий и походов в кружках может быть изучение боевого пути дивизии, формировавшейся в их школе, жизнь и деятельность земляка – писателя, ветерана ВОВ, знакомство с новостройками района.

 Участники кружка могут включаться в массовые походы и экспедиции, проводимые в нашей стране (Всероссийский поход молодежи по местам боевой и трудовой славы, Всероссийская туристическая краеведческая экспедиция школьников движения «Отечество» и др.).

 Содержание занятий, походов и экскурсий может определяться и задачей, поставленной педагогическим советом (например, собрать материалы для школьного краеведческого музея, выставки, кабинета истории, географии, биологии).

 Программа занятий рассчитана на учащихся, занимающихся в кружке первый год. В него могут записаться все желающие, начиная с 5-го класса. Желательный состав – учащиеся одной параллели или смежных. Например 6 и 7 классы, 8-9 классы. Участники кружка должны получить разрешения врача на участие в походах. Медицинский осмотр проводится также перед отправлением в летнее многодневное путешествие. Желательно также провести медосмотр после возвращения из путешествия.

 Руководитель кружка должен иметь опыт участия в туристических походах, путешествиях. Для провидения отдельных занятий приглашаются специалисты: учителя географии, истории, биологии, физкультуры, школьный врач, а также туристы, краеведы из числа родителей или шефов. Большую помощь в провидении специальных занятий могут оказать ветераны труда, ветераны ВОВ, работники музеев, архивов, научно-исследовательских учреждений и др.

 На занятиях кружка, в походах, путешествиях, экскурсиях юные туристы должны научиться:

- составлять план путешествия и разрабатывать маршрут;

- фиксировать наблюдения;

- проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные материалы.

- вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы;

- ориентироваться на незнакомой местности при помощи карт, компаса и по различным особенностям местных предметов;

- делать пешие переходы с грузом, оказывать первую доврачебную помощь;

- ставить палатку, разводить костер, готовить пищу, изготовлять простейшее туристическое оборудование.

 Целью кружка должна быть и подготовка туристских организаторов (инструкторов) для отрядов, помощников в провидении школьных слетов, соревнований по туризму и ориентированию на местности.

 Усвоения материала программы и участия в походах и путешествиях позволит школьникам подготовиться и сдать нормы на значки «Туристы – краеведы», а также выполнить разрядные требования. Особое внимание следует уделить выполнению кружковцами норм по туризму Всероссийского физкультурного общества на значки « Селые ловкие» - мальчики и девочки 10 – 13 лет, «Спортивная смена» - подростки 14 – 15 лет, «Сила и мужество» - юноши и девушки 16 – 18 лет.

 Занятия кружка носят преимущественно практический характер, лишь небольшая их часть проводится в форме лекций и бесед.

 План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель – экскурсия к интересному объекту, поход с ночевкой, участие в школьных и районных слетах, туристских соревнованиях и соревнованиях по ориентированию на местности и т.д. Одновременно следует добиваться, чтобы учащиеся хорошо понимали, что ведущей целью занятий является предстоящее летнее и зимнее многодневное путешествие.

 Темы для занятий подбираются от общей цели кружка, подготовленности групп, сложности и длительности маршрута. Часто в план одного занятия входят различные темы. Например, во время игры по ориентированию на местности можно показать, как взобраться на откос или преодолеть вброд, как развести костер.

 Поход на несколько километров является хорошей тренировкой перед многодневным путешествием, а фиксация наблюдений поможет в будущих путешествиях и экспедициях вести содержательные записки для отчета. После перехода на занятии обсуждаются его итоги, а затем одни юные туристы делают фотомонтаж, другие обрабатывают дневники, некоторые участники занимаются копированием карт будущего похода или составлением писем в пункты маршрута предполагаемого путешествия. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки учащиеся.

 Содержание занятий следует постоянно усложнять. Например, от беседы о картах и топографических задач, участию в топографических играх, а затем и к самостоятельному движению с которой, от небольших продуктов – к однодневным походам.

 Руководитель должен обеспечить условия для безопасного проведения походов, путешествий. Для этого ему необходимо подробно ознакомиться с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ», о всех особенностях маршрута в РЦДЮТ и Э.

 Распределять обязанности в каждом походе следует так, чтобы к исполнению их каждый раз привлекались другие участники кружка. Это позволит к началу мгновенного путешествия выявить наиболее способных к той или иной работе юных туристов.

 Для занятий кружка и походов следует пользоваться снаряжением и оборудованием, имеющимся в школе и в ЦДЮТ и Э.

 У каждого участника кружка должна быть записная книжка, куда простым карандашом или шариковой ручкой записываются все сведения, услышанные на занятиях (различные нормы, условия топографические знаки, список снаряжения, наборы продуктов и пр.), заносятся впечатления о походах и экскурсиях.

 Занятие кружка целесообразно организовать таким образом: одно трехчасовое теоретическое или практическое занятие в неделю (в помещении) и один – два похода или практических занятия на местности, две экскурсии в месяц.

 Часть работ (копирование карт для похода, проявление пленок и печатание фотографий, изготовление различных приспособлений, закупка продовольствия) выполняется участниками кружка, как на занятиях, так и помимо, как домашнее задание.

 Многодневное путешествие осуществляется во время летних каникул в соответствии с темой и планом работы кружка. Длительность его зависит от возраста и подготовленности участников, отдаленности района путешествия, материальных затрат и других условий. Практика работы кружков показывает, что после первого года занятий целесообразнее организовать походы у путешествия по своей области. Туристское летнее путешествие проводится для учащихся 5-7 классов сроком 10-20 дней, для учащихся 8-9 классов – 20 – 30 дней. Собранные в многодневном путешествии материалы частично обрабатываются сразу по возвращению из похода, а окончательно – с началом занятий в школе. Составление коллекций, отчета, изготовление иллюстрированной схемы маршрута, оформление дневника, подготовка к вечеру являются заключительным этапом путешествия.

**Образовательная программа**

**эколого-биологического направления**

**«Юные туристы-экологи»**

(срок обучения – 2 года)

**ЮНЫЕ ТУРИСТЫ – ЭКОЛОГИ**

Пояснительная записка

 В системе государственных мер по охране окружающей среды природоохранительное воспитание и формирование экологического мировоззрения приобретает сейчас особое значение.

Современную естественноисторическую основу природоохранительного просвещения составляет понимание природы как единого целого и диалектической взаимосвязи природы и общества. Современная экология изучает не только взаимоотношения растений, животных и окружающей среды, но и человека, своей жизнедеятельностью воздействующего на природу. Поэтому воспитание у школьников создание, что человек – часть природы, а подлинным хозяином он становиться тогда, когда знает законы природы, и, правильно пользуясь ими, перестраивает природу в соответствии с нуждами общества, - является главной задачей кружка «Юные экологи».

 Экологию по праву считают научной основой охраны иррационального использования природы. Именно поэтому программа предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, а также изучение природных комплексов с точки зрения биогеоценологии. Программа рассчитана на учащихся 6-8 классов.

 Цель программы – формирование у учащихся понятия о целостности и диалектике природных комплексов, путях их рационального использования и охраны.

 Работа в кружке предусматривает активное участие кружковцев в общественно полезной деятельности, овладение навыками туризма, ориентирования, фенологических и краеведческих наблюдений.

 Природные компоненты: воздух, вода, земная кора, растительный и животный мир существуют и развиваются во взаимосвязи. Взаимодействуя, они формируют природно–территориальный комплекс или биогеоценоз.

 Основной темой 1-го года обучения является раздел «Природный территориальный комплекс и его компоненты». Здесь дается понятие о природных комплексах, в опоре на знания, полученные на уроках географии 5го класса, при общении следует подойти к понятию «биогеоценоз». Следует помнить, что понятия «ландшафт» и «биогеоценоз» отражают существование на земной поверхности особых природных единств, которые в географии называют природными территориальными комплексами (ПТК). Затем программа предлагает изучение отдельных компонентов природного комплекса (литогенных, гидроклиматических, биогенных). Причем в первый год обучения наиболее подробно изучаются неживые компоненты. Биогенные же компоненты, как более сложные и наименее устойчивые, рассматриваются в первый год лишь с позиций многообразия видов.

 Второй год предусматривает изучение уровней организации биологических систем, важнейшими из которых являются популяционно-видовой и биоценотический.

 Раздел «Природа – целостная динамическая взаимосвязанная система» является обобщающим для 2го года обучения. Именно здесь широко раскрывается понятие «биоценоз, биогеоценоз». Знакомятся с понятиями «экосистемы» рассматриваются взаимоотношения организмов в биогеоценозе. Уже при изучении рельефа, климата говорилось об их взаимодействиях и влияниях на деятельность человека, формирование растительности и животного мира. Здесь же обобщается весь изученный материал, формируется понятие о природе как о целостной динамической системе, является опорным для формирования понятия об охране природы. Заключительной темой является раздел «Человек и природа» в которой раскрывается единство природы и общества. Важно дать представление о целях использования природы. Как краеведческом материале учащийся знакомится с примерами рационального использования природных ресурсов и природных комплексов края.

 Успех прохождения всех тем программы зависит от уровня и количества занятий на природе и проведения походов. При разработке маршрутов походов по родному краю следует учитывать возможность показать ребятам примеры рационального и нерационального природопользования. Программа рекомендует доступные для учащихся 6-8 классов самостоятельные исследования, которые выполняются в походе под руководством учителя или руководителя кружка. Например, изучение кострищ, подсчет количества кострищ на определенной территории, оставленных в лесном массиве туристами, определение температуры пламени костра по сплавленному стеклу, обгоревшей краске банок, количеству и качеству золы, изучение скорости восстановления растительного покрова на месте костра; изучение влияния фактора беспокойства (шум транзисторов, автомобилей, гитар, голосов туристов, грибников, охотников, отдыхающих) на видовой состав и численность животных; реакция лесных сообществ на фактор вытаптывания (изменение травяного покрова, уменьшение количества и скорости роста подроста, появление суховершинности деревьев леса).

 По нашему замыслу, к восприятию природы как целостной динамической системе учащихся должны подойти постепенно.

 Так, например, организованные в начале года планомерные фенологические наблюдения позволят сделать вывод о том, что растительный и животный мир постоянно изменяются.

 О необходимости фенологических наблюдений для познания динамичности и целостности природы руководитель должен помнить на каждом занятии, при проведении каждого похода и экскурсии. В походах часто встречаются следы жизнедеятельности животных и сами животные. На все эти случаи следует обращать внимание и проводить их детальный разбор. Тем не менее, следует разработать специальный учебный маршрут для изучения мира животных и следов их жизнедеятельности. Такой поход может быть проведен в любое время года. Большое внимание следует уделять овладению методикой полевых исследований, наблюдений, ведению записей. Успех работы во многом определяется участием в конкретных природоохранительных мероприятиях: развешивание искусственных гнездований, подкормка животных, учет численности промысловых животных, работа в лесничествах и охотхозяйствах, конкурсы плакатов по охране природы, чтение лекций.

 Программа предусматривает проведение многодневной экспедиции или летнего учебного-полевого практикума с выездом в лесничество, охотхозяйство или заказник. Рекомендуем для организации работы экспедиции связаться с местными Советами, Обществом охраны природы и другими государственными и общественными организациями и получить от них задание.

 Итогом работы по программе «Юные экологи» является научно-практическая конференция.

 Материалы должны быть оформлены в виде выставки, докладов и рефератов учащихся.

 Туристские навыки формируются постепенно от похода к походу. Выполнение данной программы с учетом экскурсий, однодневных и трехдневных походов дает возможность учащимся выполнить нормы на значок «Юный турист». Руководитель кружка должен учитывать возможности края, поэтому к программе следует подойти творчески, в зависимости от местных условий допустима перестановка тем, изменение объектов наблюдений, модельных видов и экологических систем.